參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

**108學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一學期彈性學習課程 來去旅行－越南、泰國 教學計畫表 設計者： 孫愛華、程思佳、侯俊宇、施姿伶 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ■統整性課程 (■主題⬜專題⬜議題探究)

2. ⬜社團活動與技藝課程(⬜社團活動⬜技藝課程)

3. ⬜特殊需求領域課程

其他類 ⬜藝術才能班及體育班專門課程

4. ⬜其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、本教育階段總綱核心素養:

⬜A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變■B1符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作■C3多元文化與國際理解

四、課程目標: (一)培養學生基本的英語溝通能力。 (二)培養學生學習英語的興趣與方法。 (三)增進學生對本國與外國地理文化習俗之認識。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: ⬜國語文 ■英語文 ⬜本土語 ⬜數學 ■社會 ⬜自然科學 ⬜藝術 ■綜合活動 ⬜健康與體育 ⬜生活課程 ■科技

(二)重大議題: ⬜性別平等教育 ⬜人權教育 ⬜環境教育 ⬜海洋教育 ⬜品德教育 ⬜生命教育 ⬜法治教育

⬜科技教育 ■資訊教育 ⬜能源教育 ⬜安全教育 ⬜防災教育 ⬜閱讀素養 ■多元文化教育

⬜生涯規劃教育 ⬜家庭教育 ⬜原住民教育 ⬜戶外教育 ■國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/  主題名稱 | | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/  自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 來去旅行~認識越南美食  我最喜歡的食物 | | 1.能聽懂課堂中所學的字詞。  2.能聽懂日常生活對話的主要內容。  3.能辨識簡短說明或敘述的情境及主。  4.能說出課堂中所學的字詞。  5.能依情境使用日常生活用語。  6.能以簡易的英語描述圖片。  7.句子的發音、重音及語調。  8.國中階段所學的文法句型。  9.國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  10.個人的需求、意願和感受的表達。 | 1.聽懂課堂教師教授食物的發音及語調。  2.說出自己在課堂上所學的字詞。  3.使用課堂上學到的單字和句型表達個人需求和感受。 | 1.引導學生說出自己最喜歡的食物  2.介紹這些食物的英語單字及語音  3.引導學生進行口語練習  4.上台用英語介紹自己喜歡的食物 | 1.能正確說出課堂上所學單字的發音。  2.能正確拼出課堂上所學之單字。  3.願意上台用英文說出自己最喜歡的食物。 | ◎自編自選教材 |
| 二 | 9/2  -  9/6 | 來去旅行~認識越南美食  常見的越南美食(1) | | 1.能聽懂課堂中所學的字詞。  2.能聽懂基本或重要句型的句子。  3.能說出課堂中所學的字詞。  4.句子的發音、重音及語調。  5.國中階段所學的文法句型。 | 1.聽懂課堂教師教授越南食物的發音及語調。  2.說出自己在課堂上所學的字詞。  3.使用課堂上學到的單字和句型表達個人需求和感受。 | 1.介紹常見的越南食物的單字及語音  2.引導學生說出自己最喜歡越南食物 | 1.能正確說出課堂上所學單字的發音。  2.能正確拼出課堂上所學之單字。 | ◎自編自選教材 |
| 三 | 9/9  -  9/13 | 來去旅行~認識越南美食  常見的越南美食(2) | | 1.能聽懂基本或重要句型的句子。  2.能辨識簡短說明或敘述的情境及主。  3.能說出課堂中所學的字詞。  4.能依情境使用日常生活用語。  5.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  6.句子的發音、重音及語調。  7.國中階段所學的文法句型。  8.國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  9.個人的需求、意願和感受的表達。 | 1.說出自己在課堂上所學的字詞。  2使用課堂上學到的單字和句型表達個人需求和感受。 | 1.複習上節所學單字  2.引導學生進行口語練習  3.上台用英語介紹自己喜歡的越南食物 | 1.能正確說出課堂上所學單字的發音。  2.能正確拼出課堂上所學之單字。  3.願意上台用英文說出自己最喜歡的食物。 | ◎自編自選教材 |
| 四 | 9/16  -  9/20 | 來去旅行~認識越南美食  菜單設計 | | 1.能聽懂基本或重要句型的句子。  2.能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  3.能說出課堂中所學的字詞。  4.能依情境使用日常生活用語。  5.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  6.句子的發音、重音及語調。  7.國中階段所學的文法句型。  8.國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  9. 個人的需求、意願和感受的表達。 | 1.說出自己在課堂上所學的字詞。  2.使用課堂上學到的單字和句型表達個人需求和感受。 | 1.教師引導學生分組  2.各組討論想要烹調的一道越南菜  3.教師教導上台介紹所使用的英語句型： I want to …. I like to…..  4.各組上台用英語發表菜單內容 | 1.能正確說出課堂上所學單字的發音。  2.能正確拼出課堂上所學之單字。  3.願意上台用英文說出自己最喜歡的食物。 | ◎自編自選教材 |
| 五 | 9/23  -  9/27 | 來去旅行~認識越南美食  我是阿基師 | | 1.展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2.體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3.飲食的製備與創意運用。  4.小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  5.團體溝通通、互動與工作效能的提升。 | 1.認識基本廚房的食品衛生  2.透過同儕合作完成越南美食大餐並共享全班成品  3.體會團隊合作的意義  4.培養學生在活動的過程中的省思能力  5.覺察自己與同儕間的人際溝通與互動 | 1.老師指導學生使用刀具並說明瓦斯爐的使用方法，以及需要注意最重要的食品衛生。  2.請學生分工將小組的食材準備好，清洗乾淨後放在盤子中，若需共用則可以放在同一盤子中。  3.請同組學生分別使用小瓦斯爐料理越南美食大餐  4.請老師一次一到兩位進行料理，請學生一邊料理另一位學生一邊解釋過程。  5.邀請當節課沒有課的老師至班級一起享用，並給予品嘗後的想法。 | 1.能說出食品衛生的重要  2.能小組分工合作完成食物料理  3.能和他組分享越南美食 | ◎自編自選教材 |
| 六 | 9/30  -  10/4 | 來去旅行~認識越南國旗 | | 1.能以簡易的英語描述圖片、圖片描述。  2.理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  3.近代南亞與東南亞 | 1.用簡單的英文描述各種越南國旗的顏色和國旗上圖形所代表的涵意。  2.能理解國旗圖樣在越南歷史沿革中的演變原因。 | 1.介紹說出圖片上相關的英文單字。  2.學生分組討論越南國旗演變歷史，並分享。 | 1.個人口語評量。  2.分組口頭報告。 | ◎越南國旗圖片。  ◎越南國旗之演變歷史書面資料。 |
| 七 | 10/7  -  10/11 | 來去旅行~認識越南日常的傳統服飾 | | 1.能以簡易的英語描述圖片。  2.欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  3.能以簡易的英語描述圖片。  4.服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.用簡單的英文說明越南傳統服飾『奧黛』的各色樣式及部位。  2.能了解越南傳統服飾樣式的演進及與中國傳統服飾差異之處。 | 1.介紹說出相關傳統服飾的英文單字。  2.模仿越南服飾文化精神，設計個人理想中越南服飾一張畫作。 | 1.個人口語評量。  2.圖畫紙張服飾圖樣評量。  第1次定期考查 | ◎越南傳統服飾圖片。  ◎中國清代傳統服飾圖片。  ◎圖畫紙。 |
| 八 | 10/14  -  10/18 | 來去旅行~認識越南婚禮的傳統服飾 | | 1.能了解、尊重不同之文化習俗。  2.探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3.國內外風土民情。  4.服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 1.用英文說出越南傳統婚禮的服飾、配件，了解不同文化對婚禮儀式的差異性。 | 1.以越南傳統婚禮服飾的圖片介紹說(寫)出圖片上相關的英文單字、及婚禮儀式相關之習俗配搭物品名稱。  2.學生分組討論越南傳統婚禮服飾與現今西方婚禮服飾之差異。 | 1.能用口語簡單表達並填寫書面傳統婚禮服飾及相關習俗、配件等英文單字。  2.分組口頭報告一般西式婚禮和越南傳統婚禮差異之處。 | ◎越南傳統婚禮新人之服裝、配件等照片。  ◎越南傳統婚禮習俗等 書面資料。  ◎一般西式婚禮之圖片等資料。  ◎學習單。 |
| 九 | 10/21  -  10/25 | 來去旅行~認識越南的傳統節慶(端午節) | | 1.能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  2.探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3.國內外節慶習俗。  4.多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.能用簡單的英文說明越南端午節和台灣端午節的相異之處。  2.能理解越南端午節的歷史及相關文化習俗。 | 1.引導學生了解越南端午節的習俗與相關物品。  2.能以簡單的的英文說出與端午節相關的單字。  3.分組討論台灣的端午節之由來、習俗、食物、活動等，和越南的端午節有何差異之處。 | 1.口語評量  2.分組口頭報告。 | ◎越南端午節之書面圖片、資料等。  ◎商請水上地區之越南籍外配人士以預先錄影方 式，講述越南端午節過節實況，播放給同學觀看討論。 |
| 十 | 10/28  -  11/1 | 來去旅行~認識越南的傳統節慶(中秋節) | | 1.能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  2.探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3.國內外節慶習俗。  4.多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.能用簡單的英文說明越南中秋節和台灣中秋節的相異之處。  2.能理解越南中秋節相關節慶習俗並與本國做簡易比較。 | 1.引導學生了解越南中秋節的習俗與相關物品。  2.能以簡單的的英文說出與中秋節相關的單字。  3.分組討論台灣的中秋節之由來、習俗、食物、活動等，和越南的中秋節有何差異之處。 | 1.口語評量  2.分組口頭報告。 | ◎越南中秋節之書圖片、資料等。  ◎商請水上地區之越南籍外配人士以預先錄影方 式，講述越南中秋節過節實況，播放給同學觀看討論。 |
| 十一 | 11/4  -  11/8 | 來去旅行~認識泰國的地理位置和鄰國 | | 1.能以簡易的英語描述圖片  2.解析自然環境與人文景觀的相互關係  3.基本的世界觀  4.台灣地理位置的特性及其影響 | 1.能以英文描述泰國鄰國的國名和相關的地理位置 | 1.學生要在地圖上指出泰國的位置。  明確說出泰國的鄰國 | 1.每位同學要能指出泰國在地圖上的地理位置和鄰國 | ◎自編教材 |
| 十二 | 11/11  -  11/15 | 來去旅行~認識泰國的地理位置和鄰國 | | 1.能以簡易的英語描述圖片  2.解析自然環境與人文景觀的相互關係  3.基本的世界觀  4.台灣地理位置的特性及其影響 | 1.能以英文描述泰國鄰國的國名和相關的地理位置 | 1.用英文說出首都和國名  2.以異質性分組，讓組內每位學生練習用英文問和回答 | 1.每位同學要能用英語出泰國的鄰國 | ◎學習單 |
| 十三 | 11/18  -  11/22 | 來去旅行~認識泰國的飲食文化 | | 1.能看懂並能填寫簡單的表格及資料等  2.尊重不同群體文化的差異性並欣賞其文化之美  3.簡易的英文標示  4.飲食文化與食品加工、基因改造食物 | 1.能看懂泰國食物的英文名稱並學會用英文點餐 | 1.分組找資料，每組針對一項特色食物，詳細介紹  2.老師將國中必學的基本單字融入教學活動中 | 1.每位同學要能用英語說出該組介紹一道菜的食材和該道菜的英文名稱 | ◎自選教材 |
| 十四 | 11/25  -  11/29 | 來去旅行~認識泰國的飲食文化 | | 1.能看懂並能填寫簡單的表格及資料等  2.尊重不同群體文化的差異性並欣賞其文化之美  3.常見的生活用語  4.飲食文化與食品加工、基因改造食物 | 1.能看懂泰國食物的英文名稱並學會用英文點餐 | 1.用英文說出各項食材  2.針對每組選的一道菜，以英文說明烹煮的流程 | 1.每位同學要能用英語說出烹煮該道菜的流程  第2次定期考查 | ◎自選教材 |
| 十五 | 12/2  -  12/6 | 來去旅行~認識泰國的宗教信仰和節慶 | | 1.能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗  2.關心不同的社會文化及其發展並展現開闊的世界觀  3.文化習俗的了解與尊重  4.歐洲的海外擴張與傳教 | 1.能以簡易英語介紹泰國的宗教信仰和節慶 | 1.分組討論泰國的宗教  2.每組選定一節慶，將活動的特色書寫在壁報上，上台報告 | 1.每位同學要能說出泰國的宗教信仰和想關的節慶名稱，並了節慶的重要活動 | ◎自選教材 |
| 十六 | 12/9  -  12/13 | 來去旅行~認識泰國的主要交通工具 | | 1.能說出課堂中所學的字詞  2.敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源  3.公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)  4.經濟發展與社會轉型 | 1.能用英語正確說出泰國人主要交通工具 | 1.了解泰國的天氣和地理環境  2.進而深入探討泰國人為了適應生活，而使用的交通工具 | 1.每位同學要能從人與自然環境中，了解泰國主要的交通工具 | ◎學習單 |
| 十七 | 12/16  -  12/20 | 來去旅行~認識泰國的農業和物產 | | 1.主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊  2.歸納自然與人文環境互動的結果  3.圖片描述  4.農業生產與地理環境 | 1.利用網路、書籍、報章雜誌和媒體查詢泰國的農業和物產 | 1.利用地理課學過的知識，了解氣候、雨量和物產的關係  2.將泰國各地的主要物產繪製在壁報上，詳細標示 | 1.每位同要要能自行繪製泰國的地圖，並在地圖上標示各地的主要物產 | ◎自編教材 |
| 十八 | 12/23  -  12/27 | 來去旅行~認識泰國的農業和物產 | | 1.主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊  2.歸納自然與人文環境互動的結果  3.引導式討論  4.食品運銷與國際貿易 | 1.利用網路、書籍、報章雜誌和媒體查詢泰國的農業和物產 | 1.分組討論，物產如何透過運輸，運送到消費者手上  2.討論如何藉由國際貿易，將物產運送到他國 | 1.每位同學要能說出各項物產，如何藉由運輸和國際貿易運送到消費者手上 | ◎學習單 |
| 十九 | 12/30  -  1/3 | 來去旅行~認識泰國的觀光景點和特色 | | 1.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答  2.關注生活周遭的重要議題及其脈絡，本土意識與在地關懷  3.國中階段所學字詞及句型的生活溝通  4.產業活動的發展與文化特色 | 1.能以英語對觀光景點的人們、地點和特色物品做簡易的描述和回答相關問題 | 1.以分組方式，讓同學練習用簡易英語，介紹泰國的觀光景點  2.同學藉由問和答，可學到如何正確溝通 | 1.每位同學要能用英語日常生活用語，介泰國的觀光景點 | ◎自編教材 |
| 廿 | 1/6  -  1/10 | 來去旅行~認識泰國的觀光景點和特色 | | 1.能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通  2.關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷  3.國中階段所學字詞及句型的生活溝通  4.問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係 | 1.能以英語對觀光景點的人們、地點和特色物品做簡易的描述和回答相關問題 | 1.以分組方式，讓同學練習介紹各觀光景點的特色  2.藉由特色介紹，可讓同學了解，景點和特色產品間的關係 | 1.每位同學要能用英文日常生活用語說出特色產品 | ◎學習單 |
| 廿一 | 1/13  -  1/17 | | Review |  |  | 統整本學期課程 | 第3次定期考查 | ◎評量單  ◎回饋單 |
| 特教需求學生  課程調整 | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七年級第二學期彈性學習課程來去旅行－日本、韓國 教學計畫表**

**設計者： 馮秀瑛、安雅慧、張雪貴、林玟君 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ■統整性課程 (■主題⬜專題⬜議題探究)

2. ⬜社團活動與技藝課程(⬜社團活動⬜技藝課程)

3. ⬜特殊需求領域課程

其他類 ⬜藝術才能班及體育班專門課程

4. ⬜其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、本教育階段總綱核心素養:

⬜A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變■B1符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作■C3多元文化與國際理解

四、課程目標: (一)培養學生基本的英語溝通能力。 (二)培養學生學習英語的興趣與方法。 (三)增進學生對本國與外國地理文化習俗之認識。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: ⬜國語文 ■英語文 ⬜本土語 ⬜數學 ■社會 ⬜自然科學 ⬜藝術 ■綜合活動 ⬜健康與體育 ⬜生活課程 ■科技

(二)重大議題: ⬜性別平等教育 ⬜人權教育 ⬜環境教育 ⬜海洋教育 ⬜品德教育 ⬜生命教育 ⬜法治教育

⬜科技教育 ■資訊教育 ⬜能源教育 ⬜安全教育 ⬜防災教育 ⬜閱讀素養 ■多元文化教育

⬜生涯規劃教育 ⬜家庭教育 ⬜原住民教育 ⬜戶外教育 ■國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/  主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/  自編自選教材或學習單 | |
| 一 | 2/10  -  2/14 | 來去旅行~認識日本行政區域及國旗國花 | 1.能聽懂課堂中所學的字詞。  2.能聽懂基本或重要句型的句子。  3.能聽懂簡易影片的主要內容。  4.能說出課堂中所學的字詞。。  5.能以簡易的英語描述圖片。  6.能看懂簡易的圖表。  7.能拼寫國中階段基本常用字詞。  8.能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通  9.能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  10. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  11.國中階段所學的文法句型。  12.常見的圖表。  13.國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  14.圖片描述。  15.引導式討論。  16.使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  17.理解成員特質並相互學習與合作。  18.理解成員特質並相互學習與合作。 | 1.能聽懂上課所教的基本介紹字詞。  2.能分辨出日本國旗與國花，並了解其意義。  3.能用英文分辨出日本日本八大行政區域位置與名稱。  4.能與同學合作完成海報。 | 1.分組：由教師於課前安排，依據英語程度能力做異質分組，5人一組為原則。  2.運用網路與ppt介紹教學內容。  3.引導學生用英文說出日本國旗與國花，與八大行政區域名稱。  4在地圖上指出日本八大行政區域正確位置並運用句型：This is….. / That is…..  5.引導各組完成海報，畫出上課所教內容。 | 1.正確在地圖上用英文說出日本國旗與國花與八大行政區域，並運用句型：This is….. / That is…..正確指出位置。  3.畫出日本國旗與國花與八大行政區域並用英文正確說出名稱。  4.依完成的程度給1到10評分。 | ◎自編自選教材 | |
| 二 | 2/17  -  2/21 | 來去旅行~認識日本的自然環境與重要城市 | 1.能聽懂課堂中所學的字詞。  2.能聽懂基本或重要句型的句子。  3.能聽懂簡易影片的主要內容。  4.能說出課堂中所學的字詞。  5.能以簡易的英語描述圖片。  6.能拼寫國中階段基本常用字詞。  7.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯  8.國中階段所學的文法句型。  9.常見的圖表。  10.國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  11.圖片描述。  12.引導式討論。  13.使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  14.聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  15.理解成員特質並相互學習與合作 | 1.能聽懂上課所教的基本介紹字詞。  2.能用英文說出日本3大自然景觀名稱，與3個著名城市名稱與位置。  3.能用英文在地圖上指出日本3大自然景觀地理位置與3個著名城市名稱。 | 1.分組：依據上節課的分組成員，和上節課所完成的海報分組。  2.運用網路與ppt介紹教學內容。  3.引導學生說出日本3大自然景觀與3個著名城市名稱。  4引導學生在地圖上指出日本3大自然景觀與3個著名城市正確位置，並運用句型The \_\_\_\_\_\_\_\_\_ is in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5.引導各組完成海報，日本3大自然景觀與3個著名城市正確位置，加入海報中。 | 1用英文說出最喜歡的自然景觀或城市，並正確運用上課所教的句型。  2.在海報中加入3大自然景觀；3個著名城市名稱，與正確位置。  3.依完成的程度給1到10評分。 | ◎自編自選教材 | |
| 三 | 2/24  -  2/28 | 來去旅行~認識日本的觀光景點及交通工具 | 1.能聽懂課堂中所學的字詞。  2.能聽懂基本或重要句型的句子。  3.能聽懂日常生活對話的主要內容。  4. 能聽懂簡易影片的主要內容。  5.能說出課堂中所學的字詞。  6.能以簡易的英語描述圖片。  7.能拼寫國中階段基本常用字詞。  8.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  9.主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  10.主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  11.國中階段所學的文法句型。  12.國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  13.圖片描述。  14.引導式討論。  15.使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  16聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  17.理解成員特質並相互學習與合作 | 1.能聽懂上課所教的基本介紹字詞。  2.能用英文說出日本著名觀光景點。  3.能用英文說出日本各種交通工具。  4.能運用網路找出日本著名景點與位置。 | 1.分組：依據上節課的分組成員，和上節課所完成的海報分組。  2.運用網路與ppt介紹教學內容。  3.引導學生運用網路查詢日本著名景點，並會用英文正確說出名稱。  4.引導學生在海報上填入喜歡的觀光景點。  5.各組上台分享。 | 1用英文說出網路查詢到的觀光景點與交通工具。  2.在海報中加入網路查詢到的觀光景點與交通工具。  3.每組上台分享。  4.依完成的程度給1到10評分。 | ◎自編自選教材 | |
| 四 | 3/2  -  3/6 | 來去旅行~認識日本的著名飲食及禮儀文化 | 1.能聽懂簡易影片的主要內容。  2.能說出課堂中所學的字詞。  3.能以簡易的英語描述圖片。  4.能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  5.能拼寫國中階段基本常用字詞。  6.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7.能了解、尊重不同之文化習俗。  8.國中階段所學的文法句型。  9.國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  10.常見的圖表。  11.國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  12.圖片描述。  13.引導式討論。  14.文化習俗的了解及尊重。  15.國際生活禮儀。  16.關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。  17.尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  18.聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.能聽懂上課所教的基本介紹字詞。  2.能用英文說出日本著名特色飲食。  3.了解日本正確的用餐禮儀並學習尊重。 | 1. 分組：依據上節課的分組成員，和上節課所完成的海報分組。  2.運用網路與ppt介紹教學內容。  3.引導學生用英文表達自己對日本特色飲食的喜好，並正確運用句型 I like/ I don`t like  4.每組在海報畫出日本特色食物，並正確寫出英文名稱。 | 1用英文說出喜歡的日本食物，並正確運用上課所教的句型。  2能正確回答出日本正確的用餐禮儀行為並學習尊重。  3.每組在海報畫出日本特色食物，並正確寫出英文名稱。  4.依完成的程度給1到10評分。 | ◎自編自選教材 | |
| 五 | 3/9  -  3/13 | 來去旅行~體驗日本文化與  角色扮演 | 1.能說出課堂中所學的字詞。  2.能拼寫國中階段基本常用字詞。  3.能依提示填寫簡單的表格。  4.能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6.能了解、尊重不同之文化習俗  7.能綜合相關資訊作合理的猜測。  8.國中階段所學的文法句型。  9.國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  10.圖片描述。  11.角色扮演。  12.引導式討論。  13.文化習俗的了解及尊重。  14.尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  15.聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  16.理解成員特質並相互學習與合作。 | 1.能聽懂上課所教的基本介紹字詞。  2.能了解並欣賞日本和服的意義。  3.能用手作體驗本文化。  4.依前四節課所學內容完成日本文化體驗。 | 1.完成人物角色日本和服摺紙娃娃  2.填寫角色人物的基本資料  3.填寫在日本的一天學習單  4.將人物黏貼在學習單上  5.上台報告分享 | 1.每人做出成品，並上台報告分享。  2.依完成的程度給1到10評分。 | ◎自編自選教材 | |
| 六 | 3/16  -  3/20 | 來去旅行~認識日本新年  活動 | 1.能聽懂課堂中所學的字詞。  2.能聽懂基本或重要句型的句子。  3.能說出課堂中所學的字詞。  4.能以簡易的英語描述圖片。  5.能辨識課堂中所學的字詞。  6.能看懂基本的句型。  7.能了解對話的主要內容。  8.能拼寫國中階段基本常用字詞。  9.能依提示寫出正確達意的簡單句子。  10.能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  11.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  12.能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  13.國中階段所學的文法句型。  14.簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  15.圖片描述。  16.文化習俗的了解及尊重。 | 1.能聽懂應用課堂中所學的字詞與句型。  2.能完成學習單並了解日本新年重要的活動。  3.能依提示簡單介紹日本新年的重要活動。 | 1.分組：由教師於課前安排，依據英語程度能力做異質分組，5人一組為原則。  2.運用網路與ppt介紹教學內容。  3.引導學生用英文說出日本新年之重要活動。  4.引導學生在組內完成學習單並依序上台分享。 | 1.依學生在小組內學習單的完成度及上台分享的完成度給予評分(1到10分)。 | ◎自編自選教材 | |
| 七 | 3/23  -  3/27 | 來去旅行~認識日本新年的  食物篇 | 1.能聽懂課堂中所學的字詞。  2.能聽懂基本或重要句型的句子。  3.能說出課堂中所學的字詞。  4.能以簡易的英語描述圖片。  5.能辨識課堂中所學的字詞。  6.能看懂基本的句型。  7.能了解對話的主要內容。  8.能拼寫國中階段基本常用字詞。  9.能依提示寫出正確達意的簡單句子。  10.能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  11.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  12.能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  13.國中階段所學的文法句型。  14.簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  15.圖片描述。  16.文化習俗的了解及尊重。 | 1.能聽懂應用課堂中所學的字詞與句型。  2.能完成學習單並了解日本新年的食物及其意義。  3.能依提示簡單介紹日本新年的食物及其意義。 | 1.分組：依據上節課的分組成員。  2.運用網路與ppt介紹教學內容。  3.引導學生說出日本新年的食物及其代表意義。  4.引導學生在組內完成學習單並依序上台分享。 | 1. 依學生在小組內學習單的完成度及上台分享的完成度給予評分(1到10分)。   第1次定期考查 | ◎自編自選教材 | |
| 八 | 3/30  -  4/3 | 來去旅行~比較台灣與日本新年之  相似與相異處 | 1.能聽懂課堂中所學的字詞。  2.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  3.能聽懂基本或重要句型的句子。  4.能以簡易的英語描述圖片。  5.能以簡易的英語參與引導式討論。  6.能看懂基本的句型。  7.能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  8.能依提示填寫簡單的表格。  9.能依提示寫出正確達意的簡單句子。  10.能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  11.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  12.善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  13.能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  14.國中階段所學的文法句型。  15.簡易故事及短文的大意。  16.式討論。  17.國內外節慶習俗。 | 1.能聽懂應用課堂中所學的字詞與句型。  2.能完成學習單並了解日本及台灣新年的相似及相異處。  3.能依提示簡單介紹日本與台灣新年的相似與相異處。 | 1.分組：依據上節課的分組成員。  2.運用網路與ppt介紹教學內容。  3.引導學生說出日本與台灣新年的相似與相異處。  4.引導學生在組內完成學習單並依序上台分享。 | 1.依學生在小組內學習單的完成度及上台分享的完成度給予評分(1到10分) | ◎自編自選教材 | |
| 九 | 4/6  -  4/10 | 來去旅行~自製書籤展現文化之美 | 1.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  2.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  3.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  視:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視;能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。  4.常見的生活用語。  5.個人的需求、意願和感受的表達。  6.色彩理論、造形表現、符號意涵。  7.平面、立體及複合媒材的表現技法。  8.文化習俗的了解及尊重。 | 1.能運用前3節所學習的字詞與句型在小組內進行討論並完成學習單。  2.在組內討論後每個組員能選定一重要元素來製作書籤來表達日本新年文化之美。 | 1.分組：依據上節課的分組成員。  2.運用網路與ppt介紹關於日本新年文化之美的圖片。  3.引導學生在組內討論日本新年文化之重要元素。  4.引導學生在組內完成自製書籤。 | 1.依學生在小組內學習單的完成度及上台分享的完成度給予評分(1到10分) | ◎自編自選教材 | |
| 十 | 4/13  -  4/17 | 來去旅行~自製書籤之報告分享 | 1.能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2.能以簡易的英語描述圖片。  3.能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4.能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6.能了解、尊重不同之文化習俗。  視:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  7.國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  8.國中階段所學的文法句型。  9.圖片描述。  10.文化習俗的了解及尊重。  11.色彩理論、造形表現、符號意涵。  12.平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.運用所學之基本字詞與句型以自製書籤介紹日本新年的文化之美。  2.聽懂簡易英文介紹日本新年。  3.能欣賞同學所製書籤上的色彩造型之美。 | 1.分組：依據上節課的分組成員。  2.運用網路與ppt介紹此次評分的歸準(書籤之評分及口頭報告之評分)。  3.引導學生在組內兩兩一組完成書籤之報告與互評。 | 1.學生依據評分規準兩人一組進行互評，老師在旁觀察並予以協助。 | ◎自編自選教材 | |
| 十一 | 4/20  -  4/24 | Have fun in Korea- basic introduction of Korea | 1.能看懂簡易的英文標示。  地:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  2.圖片描述。  3.基本的世界觀。  4.自然環境背景。 | 1.認識韓國地理位置、氣候、語言及交通 | 1.利用教學PPT介紹Korea地理位置、氣候等基本認識。 | 1.能辨識韓國在世界地圖中經緯度位置。  2.對韓國氣候、人口等有基本認識。 | 電腦、PPT、自編學習單 | |
| 十二 | 4/27  -  5/1 | Have fun in Korea-  famous landmarks and scenery spots | 1.能辨識課堂中所學的字詞。  2.國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.韓國著名地標及景點介紹 | 1.利用教學PPT介紹Korea著名地標及景點，如首爾塔、景福宮、北村韓屋等。 | 1.認識首爾附近知名景點。  2.認識及學習欣賞韓國宮殿及民間傳統建築。 | 電腦、PPT | |
| 十三 | 5/4  -  5/8 | Have fun in Korea-  eating culture and festivals | 1.能以英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。  2.能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  3.國內外節慶習俗。  4.國內外風土民情。  5.產業與文化發展的特色。 | 1.韓國飲食文化及節慶介紹 | 1.PPT圖片展示韓國特色食物及小吃，如泡菜(kimchi)、紫菜包飯(kimbap)、年糕(deok-bo-gi)等。  2.特色食物韓語唸法及口語練習。  3.韓式泡菜品嘗體驗。  4.PPT介紹韓國重要節慶。 | 1.能唸出所介紹韓國食物韓語。  2.對韓國節慶文化由來及內容有基本認識。 | 電腦、PPT、常見韓國食物品嘗 | |
| 十四 | 5/11  -  5/15 | Have fun in Korea-  culture differences between Taiwan and Korea | 5.能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  地:歸納自然與人文環境互動的結果。  6. 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  7.:問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。  8:面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 了解台灣與韓國文化差異性 | 1.分組討論台灣與韓國文化相似處及差異性。  2.小組報告分享。 | 1.小組合作列出台灣與韓國文化相同點及不同處。  2.勇於表達及分享。  第2次定期考查 | 電腦、PPT | |
| 十五 | 5/18  -  5/22 | Have fun in Korea-  how to plan a backpack-ing travel(I) | 1.能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  2.主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  3.引導式討論。 | 1.如何規劃韓國自助旅行(一) | 1.分組及指派組員負責任務。  2.結合資訊領域課程，指導學生上網蒐尋所需資料並加以整理。 | 1.完成小組分工表。  2.運用網路搜尋及找出相關資料。  3.學習單討論及彼此合作填寫。 | 電腦、PPT、自編學習單 | |
| 十六 | 5/25  -  5/29 | Have fun in Korea-  how to plan a backpack-ing travel(II) | 1.主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  3.個人的需求、意願和感受 的表達。  4.引導式討論。 | 1.如何規劃韓國自助旅行(二) | 1.列出自助旅行所需物品及需填寫表單。  2.介紹如何訂辦簽證、訂機票、住宿、排行程。 | 1.完成小組分工表並分享所負責項目內容。  2.利用互評表進行任務達成度評比。 | 電腦、PPT、自編學習單 | |
| 十七 | 6/1  -  6/5 | Have fun in Korea- online trip | 5.主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  6. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7.常見的圖表。  8.個人的需求、意願和感受 的表達。 | 線上模擬韓國之旅 | 1.列出想參觀之韓國旅遊景點。  2.利用Google Maps找出景點並加以規畫行程及交通路線。 | 1.利用學習單完成景點規劃。  2.看懂韓國地鐵及其其相關標示。 | 電腦、PPT、自編學習單 | |
| 十八 | 6/8  -  6/12 | Have fun in Korea-  basic conversa-  tion learning | 1.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  2.能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3.能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  4.常見的生活用語。  5.國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 常用之基本生活對話學習 | 1.複習常用生活英語招呼語。  2.練習句型  Q:Excuse me.How can I get to + place? / Could you tell me how to get to + place?  3.能聽懂別人回應指引之答案。 | 1.練習常見英語及韓語招呼語。  2.練習問路及回答口語練習。 | 電腦、PPT、自編學習單 | |
| 十九 | 6/15  -  6/19 | Have fun in Korea-  group discussion and problem solving | 1.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  2.主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  社:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  3.個人的需求、意願和感受 的表達。 | 小組討論實際操作面臨的問題及如何修正 | 1.小組討論資料蒐集、整理過程所發現的問題及如何解決。  2.訓練與同學心得分享及勇於表達自我看法。 | 1.小組報告分享完成之學習單。  2.各組報告學習過程所遇到問題及如何解決問題。 | 電腦、PPT | |
| 廿 | 6/22  -  6/26 | Have fun in Korea-  group presenta-  tion | 1.能了解、尊重不同之文化習俗。  2.能了解並遵循基本的國際生活禮儀。  社:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  3.文化習俗的了解及尊重。  公:面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 1.小組發表對文化差異性的感受及如何包容不同文化 | 1.訓練與同學心得分享及勇於表達自我看法。  2.學習面對不同文化差異性時，該如何克服或包容？ | 1.能接納及尊重不同國家之文化差異。  2.學會基本國際文化及互動禮儀。 | 電腦、PPT | |
| 廿一 | 6/29  -  6/30 | Review |  |  |  | 第3次定期考查 |  | |
| 特教需求學生  課程調整 | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一學期彈性學習課程「水上尚水」教學計畫表 設計者：國語文領域教師群**

一、課程四類規範(一類請填一張)

**1.■統整性探究課程** (**■**主題□專題□議題)

**2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)

**3.□特殊需求領域課程**

身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用

資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

**4.□其他類課程**

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：**每週1節**

三、本教育階段總綱核心素養:

**□**A1身心素質與自我精進(綜) **■**A2系統思考與解決問題(社) ⬜A3規劃執行與創新應變

**■**B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養 **■**B3藝術涵養與美感素養

⬜C1道德實踐與公民意識**■**C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解

四、課程目標:

（一）重視自身經驗與感受陳述，喚起內在情感經驗，引導期刊方向。

（二）與聆聽能力、閱讀能力、寫作能力結合，透過各種媒材培養說話能力。

（三）能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。

（四）從自然形式與人為生活中認識美的形式原理。透過鑑賞，培養學生品評藝術的能力。

（五）應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: ■國語文 □英語文 □本土語 □數學 **■**社會 □自然科學 ■藝術 **□**綜合活動 **□**健康與體育 ⬜生活課程 ■科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育

■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育

**□**生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量  (表現任務) | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/25~8/31 | 水上尚水—  文化之美--媽祖廟 | 1.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  2.各類文本中藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.透過閱讀認識文化的內涵進而聚焦宗教信仰。  2.透過討論歸納水上地區宗教信仰核心。 | 1.閱讀「文化內涵概說」，進而聚焦水上民間宗教信仰。(社會領域)  2.認識水上地區之廟宇及奉祀之神祇，並歸納出水上宗教心仰核心神祇。 | 1.能口頭表達文化的大概內涵。  2.能說出水上鄉內的各座廟宇及奉祀主神，並歸納出代表神祇。 | ◎自編教材  文化概述書面資料  ◎學習單  水上鄉廟宇神祇分析歸納表 |
| 二 | 9/1~9/7 | 水上尚水—  文化之美--媽祖廟 | 1.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  2.各類文本中藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 透過有效的閱讀策略作資料閱讀，能認識水上地區宗教信仰核心神祇—媽祖。(一) | 閱讀媽祖的書面資料，認識信仰核心神祇的生平、事蹟及影響。 | 1.能運用筆帶、畫線、摘要，書寫媽祖故事的概要，並口頭報告。 | ◎自編教材  1.媽祖的故事紙本資料 |
| 三 | 9/8~9/14 | 水上尚水—  文化之美--媽祖廟 | 1.主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。  2.各類文本中藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 透過有效的閱讀策略作影片欣賞，認識水上地區宗教信仰核心神祇—媽祖。(二) | 佐以觀看媽祖影片，認識信仰核心神祇的生平、事蹟及影響。 | 1.能以通順、有見解的文筆簡述影片觀看之心得。  2.能以清晰的口語發表心得。 | ◎自編教材  1.媽祖影片欣賞  2.影片觀賞心得單(與媽祖的故事紙本資料合併  ) |
| 四 | 9/15~9/21 | 水上尚水─文化之美---媽祖廟 | 1.能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。  2.在地及各族群藝術、全球藝術。 | 1.透過圖片及引導教學能認識傳統廟宇的建築特色。 | 以圖片及文獻資料，認識廟宇建築的細節與功能，延伸至壁畫及民間故事等。 | 1.能知道廟宇建築特色及功能。  2.能與同學討論並願意發表。 | ◎自編教材  1.學習單 |
| 五 | 9/22~9/28 | 水上尚水─文化之美---媽祖廟 | 1.能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  2.色彩理論、造形表現、符號意涵。 | 1.透過引導教學，學習攝影基本技巧。  2.透過實際操做練習攝影技巧。 | 1.以圖片及問答互動學習攝影「仰視、平視、俯視」等技巧。  2.使用手機實際在課堂上操作，並做檢討與分享。 | 1.能知道攝影的基本技巧。  2.能將習得知識實際用於拍攝上。  3.能與同學討論並願意發表。 | ◎自編教材  1.學習單  2.手機 |
| 六 | 9/29~10/5 | 水上尚水─文化之美---媽祖廟 | 1.能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。  2.公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 | ◎實際走察媽祖廟。  1.透過實際踏察媽祖廟，觀察廟宇建築、彩繪與神像、民間故事之間關係。  2.透過攝影紀錄學生心目中最美的媽祖廟風景。 | ◎實際走察媽祖廟。  1.親自走訪媽祖廟並搭配學習單，將課堂中所學習的知能在廟宇中真實體驗。  2.利用課堂所學的攝影技巧，將媽祖廟最美的一角，永恆的記錄下來。 | 1.能藉由前幾週課堂所學與親自走訪，完成學習單。  2.能將課堂上所學攝影技巧，實際用於拍攝上。 | ◎自編教材  1.學習單  2.手機 |
| 七 | 10/6~10/12 | 水上尚水─文化之美---媽祖廟 | 1.能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。  2.公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 | ◎實際走察媽祖廟。  1.透過實際踏察媽祖廟，觀察廟宇建築、彩繪與神像、民間故事之間關係。  2.透過攝影紀錄學生心目中最美的媽祖廟風景。 | ◎實際走察媽祖廟。  1.親自走訪媽祖廟並搭配學習單，將課堂中所學習的知能在廟宇中真實體驗。  2.利用課堂所學的攝影技巧，將媽祖廟最美的一角，永恆的記錄下來。 | 1.能藉由前幾週課堂所學與親自走訪，完成學習單。  2.能將課堂上所學攝影技巧，實際用於拍攝上。 | ◎自編教材  1.學習單  2.手機 |
| 八 | 10/13~10/19 | 水上尚水─文化之美---媽祖廟 | 1.運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣  2.在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主 | 1. 透過「平面圖   文共呈」的學習  ，將自己的攝影紀錄做創意設計。 | 1.觀摩、學習「平面圖文共呈」之記錄方式。  2.設計自己專屬的平面圖文共呈卡片樣板。 | 1.能掌握圖文共呈的學習關鍵。  2.能運用學習知能設計作品。 | ◎自編教材  1.平面圖文共呈學習PPT  2.初稿設計紙卡 |
| 九 | 10/20~10/26 | 水上尚水─文化之美---媽祖廟 | 1.能使用數位及影音媒體，表達創作意念。  2.數位影像、數位媒材。 | 1.透過示範教學，學習運用繪圖軟體，將自己拍攝的照片與文字合成明信片。 | 1.利用繪圖軟體讓學生校正照片顏色等，並合成照片與文字。 | 1. 能學會並操作繪圖軟體。  2.能製作一張富有廟宇風情的明信片。 | 1.電腦  2.拍攝照片  3.創作文字作品 |
| 十 | 10/27~11/2 | 水上尚水─文化之美---媽祖廟 | 3.能使用數位及影音媒體，表達創作意念。  4.數位影像、數位媒材。 | 1.透過示範教學，學習運用繪圖軟體，將自己拍攝的照片與文字合成明信片。 | 1.利用繪圖軟體讓學生教正照片顏色等，並合成照片與文字。 | 1. 能學會並操作繪圖軟體。  2.能製作一張富有廟宇風情的明信片。 | 1.電腦  2.拍攝照片  3.創作文字作品 |
| 十一 | 11/3~11/9 | 水上尚水─文化之美---媽祖廟 | 1.能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  2.藝術常識、藝術鑑賞方法。 | 1.透過問答教學檢討自己作品。  2.透過成果發表，欣賞自己與同學作品。 | 以分享與成果展方式，讓學生學習欣賞他人作品，並進一步檢視自己的作品優缺點。 | 1.能分享自己作品。  2.能欣賞自己與他人作品。 | 1.自己的作品。 |
| 十二 | 11/10~11/16 | 水上尚水—  百年甜蜜--南靖糖廠 | 1.運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋  2.從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏察或展演 | 了解台灣糖業發展的興盛與衰微。 | 1透過影片讓學生了解台灣糖業發展的歷史。  2.引導學生討論台灣糖業興衰的緣由。 | 分組討論台灣糖業的發展歷程，並共同完成學習單。 | 1.百年糖業─甜蜜台糖 (14:34)  2.自編教材：台  灣百年糖業學  習單 |
| 十三 | 11/17~11/23 | 水上尚水—  百年甜蜜--南靖糖廠 | 1.關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷  2.地方史探究(一) | 了解南靖糖廠的位置、歷史、特色與現況。 | 透過水上鄉  地圖，讓同學了解南靖糖廠的位置與聚落的關係。  透過ptt簡介南靖糖廠的歷史、特色與現況。 | 請同學自行完成〈認識南靖糖廠〉學習單 | 1.水上鄉地圖  2.自編教材：  (1)南靖糖廠簡介  ppt  (2)認識南靖糖廠學習單 |
| 十四 | 11/24~11/30 | 水上尚水—  百年甜蜜--南靖糖廠 | 1.能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題  2.環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡 | 了解南靖糖廠的製糖過程。  了解製糖過程中的能源再利用。 | 透過影片讓學生了解南靖糖廠的製糖過程與功用。  分組討論製糖過程中的能源再利用方法 | 1.學生能口頭說出糖的製造過程，並描述其功用。  2.小組能發表討論結果。 | ◎影片:「甘蔗如何變成糖」(公視-下課花米83集)25:31 |
| 十五 | 12/1~12/7 | 水上尚水—  百年甜蜜--南靖糖廠 | 1.大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性  2.具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 了解台糖現在減碳節能的措施 | 學生透過分組閱讀台糖資源再利用專題的文章 | 小組共同完成學習單 | 1.雜誌專題報導: 閱讀《台糖通訊》第140 卷4期減碳篇、綠能篇、節淨篇與綠產品篇  2.自編教材：台糖減碳節能學習單 |
| 十六 | 12/8~12/14 | 水上尚水—  百年甜蜜--南靖糖廠 | 1.大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性  2.對物或自然以及生命的感悟 | 了解台糖的冰品在當時社會的價值  認識台糖現在不同冰品的特色 | 1.學生閱讀文章，並了解文章的內涵與主旨 | 1.學生用心智圖的方式表現出台糖冰品的價值與特色 | 1.文章閱讀：  (1)古蒙仁〈吃冰的滋味〉  (2)台糖通訊-台糖冰品嚇嚇叫， |
| 十七 | 12/15~12/21 | 水上尚水—  百年甜蜜--南靖糖廠 | 1.歸納自然與人文環境互動的結果  2.聚落體系與交通網絡 | 了解五分車在早期台灣中南部的重要地位  了解五分車與台鐵的關聯 | 以影片認識五分車的歷史與價值  以圖片呈現五分車與台鐵的關係 | 學生完成學習單 | 2.影片  「甜蜜鐵支路」(大愛電視台─經典TV)  3.自編教材：認識台糖五分車學習單 |
| 十八 | 12/22~12/28 | 水上尚水—  百年甜蜜--南靖糖廠 | 1.理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點  2.各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 | 了解五分車的現況與觀光價值 | 學生透過閱讀瞭解五分車的現況與轉型 | 學生利用手機搜尋網路資料，並分享目前不同糖廠五分車的現況 | ◎雜誌專題報導：《台糖通訊》第135 卷2期來!來!攏來搭五分車專題報導 |
| 十九 | 12/29~1/4 | 水上尚水—  百年甜蜜--南靖糖廠 | 1.靈活運用科技與資訊，豐富表達內容  2.描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作方法 | 了解南靖糖廠轉型的原因與現況 | 透過ppt讓學生了解南靖糖廠因停止製糖後的轉型 | 利用手機搜尋網路資料，舉出其他糖廠轉型的例子，並完成學習單 | 1.南靖糖廠的轉型ppt  2.老糖廠新活力學習單 |
| 廿 | 1/5~1/11 | 水上尚水—  百年甜蜜--南靖糖廠 | 1.掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗  2.藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 | 實際走察南靖糖廠，透過感官與攝影感受糖廠之美 | 集結之前課堂所學，利用視、聽、嗅、味、觸與心覺感受南靖糖廠 | 分組用手機或相機照下10張照片，並用文字記錄自己的觀察與感受 | ◎完成「南靖糖廠─心中美的一角」學習單 |
| 廿一 | 1/12~1/18 | 水上尚水—  百年甜蜜--南靖糖廠 | 1.運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣  2.在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主 | 透過成果發表，欣賞自己與同學的作品 | 透過圖片與及文字的分享，更進一步認識南靖糖廠 | 以ppt方式報告自己的作品 | 1.各組ppt  2.投影機 |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七年級第二學期彈性學習課程「水上尚水」教學計畫表 設計者：國語文領域教師群**

一、課程四類規範(一類請填一張)

**1.■統整性探究課程** (**■**主題□專題□議題)

**2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)

**3.□特殊需求領域課程**

身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用

資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

**4.□其他類課程**

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：**每週1節**

三、本教育階段總綱核心素養:

**□**A1身心素質與自我精進(綜) **■**A2系統思考與解決問題(社) ⬜A3規劃執行與創新應變

**■**B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養 **■**B3藝術涵養與美感素養

⬜C1道德實踐與公民意識**■**C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解

四、課程目標:

（一）重視自身經驗與感受陳述，喚起內在情感經驗，引導期刊方向。

（二）與聆聽能力、閱讀能力、寫作能力結合，透過各種媒材培養說話能力。

（三）能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。

（四）從自然形式與人為生活中認識美的形式原理。透過鑑賞，培養學生品評藝術的能力。

（五）應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: ■國語文 □英語文 □本土語 □數學 **■**社會 □自然科學 ■藝術 **□**綜合活動 **□**健康與體育 ⬜生活課程 ■科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育

■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育

**□**生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量  (表現任務) | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10  -  2/14 | 水中尚水--班刊製作--認識班級1 | 1.以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納  2.數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 | 學習蒐集與分析資料 | 蒐集整理班級資料(性別、生日、居住區域……) | 能蒐集資料並製成圖表 | 學習單1 |
| 二 | 2/17  -  2/21 | 水中尚水--班刊製作--認識班級2 | 1.有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋  2.數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 | 學習蒐集與分析資料 | 將所了解的班級組成製成圖表 | 口頭報告圖表內容 | 學習單1 |
| 三 | 2/24  -  2/28 | 水中尚水--班刊製作--他山之石1 | 1.理解各類文本內容、形式和寫作特色  2.篇章的主旨、結構、寓意與分析 | 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。 | 1.閱讀報刊，認識刊物的主要結構，並找出吸引人的標題與題材  2.閱讀報刊，了解適當的圖文排版方式 | 課堂問答 | 1.數位媒材及網路資源  2.報刊雜誌 |
| 四 | 3/2  -  3/6 | 水中尚水--班刊製作--他山之石2 | 1.歸納文本中不同論點，形成個人觀點，發展系統性思考以建立論述體系  2.以事實、理論為依據，達到說服、建構、批判等目的。 | 能體認資訊的價值和力量，並能判斷其正當性。 | 1.媒體素養與倫理  2.報導文學概論 | 課堂問答 | 自編教材 |
| 五 | 3/9  -  3/13 | 水中尚水--班刊製作--刊頭創作 | 1.主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品  2.文句表達的邏輯與意義 | 學習運用文字與圖像的力量，設計令人印象深刻的刊頭 | 分組依照班級特色設計刊頭，並分享設計理念 | 1完成學習單  2分組討論 | 學習單2 |
| 六 | 3/16  -  3/20 | 水中尚水--班刊製作--尋找素材 | 1.運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野  2.各類文本中的藝術、信仰、思考等文化內涵 | 學習資訊的檢索、取捨與組織 | ◎分組討論題材  1.校園新聞  2.班級活動快報  3.水上大小事  4.閱讀心得  5. 美食、電影……好康報報  6.創作分享  7.名人軼事採訪 | 1.課堂問答  2.分組討論 | 1.數位媒材及網路資源  2.圖書館及圖書設備 |
| 七 | 3/23  -  3/27 | 水中尚水--班刊製作--資料蒐集 | 1.運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野  2.各類文本中的藝術、信仰、思考等文化內涵 | 學習資訊的檢索、取捨與組織 | 分組針對各組決定的專題內容蒐集資料 | 課堂問答 | 1.數位媒材及網路資源  2.圖書館及圖書設備 |
| 八 | 3/30  -  4/3 | 水中尚水--班刊製作--資料整合 | 1.分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法  2.掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗  3.各類文本中的藝術、信仰、思考等文化內涵 | 學習資訊的檢索、取捨與組織 | 分組將已蒐集的資料作適當增修及整合 | 課堂問答 | 1.數位媒材及網路資源  2.圖書館及圖書設備 |
| 九 | 4/6  -  4/10 | 水中尚水--班刊製作--校園新聞追追追1 | 1.大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性  2.在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主 | 嘗試藉由觀察校園景色或參與學校活動，以客觀的角度仿寫新聞稿 | 閱讀報刊，學習報導寫作技巧 | 課堂問答 | 1.自編教材  2.報刊雜誌 |
| 十 | 4/13  -  4/17 | 水中尚水--班刊製作--校園新聞追追追2 | 1.靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力  2.在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主 | 嘗試藉由觀察校園景色或參與學校活動，以客觀的角度仿寫新聞稿 | 透過閱讀新聞報導，仿作一篇校園活動新聞 | 完成仿寫學習單 | 學習單3 |
| 十一 | 4/20  -  4/24 | 水中尚水--班刊製作--水中小記者1 | 1.有效把握聽聞的邏輯，做出提問或回饋。  2.在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主 | 培養學生傾聽、提問、應答的技巧 | 透過設定訪問對象及內容，完成一次採訪 | 課堂問答 | 自編教材  學習單4 |
| 十二 | 4/27  -  5/1 | 水中尚水--班刊製作--水中小記者2 | 1.以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄歸納。  2.在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主 | 能將口頭訪談資料重新組織成為完整的文章 | 針對採訪內容書寫成一篇人物專訪 | 完成專訪學習單 | 學習單4 |
| 十三 | 5/4  -  5/8 | 水中尚水--班刊製作--水上好好玩 | 1.掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。  2.藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 | 透過觀察在地景物、培養愛鄉情懷 | 挖掘水上好吃好玩景點特色 | 課堂問答 | ◎數位媒材及網路資源 |
| 十四 | 5/11  -  5/15 | 水中尚水--班刊製作--水上好好玩2 | 1.掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。  2.藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 | 透過觀察在地景物、培養愛鄉情懷 | 針對欲介紹的特色書寫一篇報導 | 完成報導學習單 | 學習單5 |
| 十五 | 5/18  -  5/22 | 水中尚水--班刊製作--版面設計 | 1.靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  2.文句表達的邏輯與意義 | 協同科技領域學習軟體操作 | 學習以軟體編排設計班刊版面 | 課堂問答 | 自編教材 |
| 十六 | 5/25  -  5/29 | 水中尚水--班刊製作--圖文整合 | 1.靈活運用科技與資訊，豐富表達內容  2. 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等 格式與寫作方法為主。 | 協同科技領域學習軟體操作 | 學習以軟體編排設計班刊版面 | 課堂問答 | 學習單6 |
| 十七 | 6/1  -  6/5 | 水中尚水--班刊製作--編修文件 | 1.運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋  2. 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等 格式與寫作方法為主。 | 協同科技領域學習軟體操作 | 學習以軟體編排設計班刊版面 | 課堂問答 | 學習單6 |
| 十八 | 6/8  -  6/12 | 水中尚水--班刊製作--成果呈現1 | 1.運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣  2.學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 | 經過閱讀及新聞素養的培養後，編輯班刊展現讀報所學。 | 分組上台介紹班刊內容及創作歷程。 | 1.書面呈現  2.口頭報告 | 學習單6 |
| 十九 | 6/15  -  6/19 | 水中尚水--班刊製作--成果呈現2 | 1.運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣  2.學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 | 經過閱讀及新聞素養的培養後，編輯班刊展現讀報所學。 | 分組上台介紹班刊內容及創作歷程。 | 書面呈現  口頭報告 | 學習單6 |
| 廿 | 6/22  -  6/26 | 水中尚水--班刊製作--成果呈現3 | 1.運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣  2.學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 | 經過閱讀及新聞素養的培養後，編輯班刊展現讀報所學。 | 1.針對各組班刊成果給予評語。  2.投票選出最佳班刊。 | 書面呈現  口頭報告 | 評分表 |
| 廿  一 | 6/29  -  6/30 | 複習 |  |  |  |  |  |

**108學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一學期彈性學習課程 自由講堂 教學計畫表 設計者： 水上國中教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.■其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變■B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養■C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

1.了解法律、制度對人權保障的意義

2.分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。

3.透過各式各類的活動推廣，展現自己的興趣與專長，培養團隊合作精神。

4.培養解決生涯問題的自信與能力。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 友善校園週 | 建立友善、助人、安全、和諧的校園。 | 1.建構和諧關懷的溫馨校園  2.建立多元開放的平等校園  3.營造尊重人權的法治校園  4.體現生命價值的安全校園 | 為了營造一個充滿友善氣氛的校園，我們可以做些什麼？ | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 二 | 9/2-9/6 | 租稅教育宣導 | 認識統一發票、國民應盡的義務納稅。 | 認識租稅教育 | 學習各種稅務內容及納稅義務 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 三 | 9/9-9/13 | 衛教宣導 | 疾病預防、 健康常識。 | 認識常見疾病 | 學習如何健康保健 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 四 | 9/16-9/20 | 全國防災日--地震避難掩護演練 | 地震避難掩護演練 | 認識災害防治，減少災害奏成的傷害 | 災害避難掩護演練 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 五 | 9/23-9/27 | 教師節感恩活動 | 敬師活動 | 做一個體恤師長的好孩子，啟發感恩懷德，以表達對偉大的師長之敬愛與感恩 | 感念師長的辛勞作個讓師長放心的好子女 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 六 | 9/30-10/4 | 祖父母節活動 | 鼓勵祖孫經由互動的代間學習，增進情感凝聚 | 落實到日常生活層面，使學生能從日常生活行為中養成尊親的習慣。 | 讓學生學習如何經由互動的代間學習，增進情感凝聚 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 七 | 10/7-10/11 | 第一次段考 | 口頭講述、心得寫作一篇。上述內容挑選作為主題，字數300字以上。 |  |  |  |  |
| 八 | 10/14-10/18 | 兒少法治教育宣導 | 重要的法律常識，遵守校規，循規蹈矩養成守法的好國民 | 恪守本分、養成守法的好國民，謹守法規、維護團體紀律 | 檢討改進自己不守法行為並討論守法從自身做起的意義。 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 九 | 10/21-10/25 | 人權教育宣導 | 認識學校的校規與學生應盡的義務有哪 些，了解自己的責任。 | 認識人權的概念、歷史發展、人權法規 | 1.討論何謂「空間隱私」、「訊息隱私」？  2.如何在日常生活中落實尊重他人，並且維護自己與他人的權益？ | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 十 | 10/28-11/1 | 校慶周活動 | 發揚薪火相傳，承先啟後的歷史任務 | 透過多元活動與展演，激發學生生動學習的精神 | 展演活動的排演與呈現 |  |  |
| 十一 | 11/4-11/8 | 特教宣導 | 宣導特殊教育理念，落實「零拒絕、無障礙」的教育思維 | 讓學生體驗身心障礙者在生活上的困難，增進對特殊教育學生的瞭解、關懷、接納。 | 1.學習不同身心障礙者面對生活的不便。  2. 特教生的瞭解。 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 國防教育宣導 | 推廣全民國防教育，健全國防發展，確保國家安全 | 增進全民國防知識及防衛國家意識，提升憂患意識及愛國意志 | 國防教育的認識與體驗學習活動 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 生涯發展教育講座 | 1.了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向  2.發展生涯規劃的能力  3.培養解決生涯問題的自信與能力 | 1.自我覺察與探索  2.生涯覺察與試探  3.生涯規劃 | 1.認識各產業及生涯類群  2.協助學生為未來做好行動方案及生涯規劃 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 第二次段考 | 口頭講述、心得寫作一篇。上述內容挑選作為主題，字數300字以上。 |  |  |  |  |
| 十五 | 12/2-12/6 | 環境教育宣導 | 保持教室及校園環境整潔美化綠化學校環境，建立優美校園 | 關心環保、不製造髒亂、不破壞環境。培養環保共識，做好垃圾分類，積極參與環保工作。 | 如何從生活中做到環保工作？ | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 婦幼安全宣導 | 透過婦幼安全宣導，攜手維護婦幼安全。 | 強化家庭教育，增進國民家庭經營知能。 | 透過講座學習相關婦幼安全知能。 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 性別平等宣導 | 性別平等、性侵害性騷擾性霸凌等相關認識 | 建立性別平等、尊重他人，接受他人不同的意見尊重性別自立 | 1.如何做到性別平等、互相尊重？  2.平等互重和諧溫馨社會？ | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 視力保健 | 1.增進學生對視力不良狀況的認識，充實學童視力保健常識。  2.加強正確護眼行為，減緩視力不良趨勢，並能養成正確視力保健習慣。 | 教導學生*視力保健*的正確觀念以及如何預防視力不良 | 1.安排視力保健相關衛教課程，學習視力保健之重要性及視力保健之知識。  2.教導學生如何做視力保健愛眼元氣操，預防視力不良的發生。 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 技藝教育宣導 | 認識技藝教育相關內涵 | 學習高職相關職群 | 相關職群體驗活動及介紹。 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 網路成癮防治宣導 | 如何改善網路成癮 | 1.瞭解網路成癮之原因。2.瞭解網路成癮對自身（身體、心理、行為）之影響。 | 3.瞭解網路成癮的解決策略。 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 第三次段考 | 口頭講述、心得寫作一篇。上述內容挑選作為主題，字數300字以上。 |  |  |  |  |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七年級第二學期彈性學習課程 自由講堂 教學計畫表 設計者： 水上國中教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.■其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變■B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養■C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

1.了解法律、制度對人權保障的意義

2.分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。

3.透過各式各類的活動推廣，展現自己的興趣與專長，培養團隊合作精神。

4.培養解決生涯問題的自信與能力。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育

□科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10-2/14 | 性平暨性防治教育宣導 | 認識性平暨性防治教育相關內涵 | 認識性別差異了解每一種性別都需要被尊重 | 1.如何營造性別平等的社會？  2.如何避免發生性別歧視的情況？ | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 二 | 2/17-2/21 | 多元進路宣講 | 認識多元進路相關內涵 | 學習國中畢業後升學相關管道與內容 | 相關科系的體驗活動及介紹。 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 三 | 2/24-2/28 | 模範生政見發表 | 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 | 1.能欣賞自己與他人優點。  2.推廣班級自治活動-模範生選舉。  3.參與學校自治活動。 | 透過民主方式選舉出模範生代表。 | 態度檢核、參與討論 |  |
| 四 | 3/2-3/6 | 模範生選舉 | 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 | 1.能欣賞自己與他人優點。  2.推廣班級自治活動-模範生選舉。  3.參與學校自治活動。 | 透過民主方式選舉出模範生代表。 | 態度檢核、參與討論 |  |
| 五 | 3/9-3/13 | 家庭暴力防治宣導 | 認識家庭暴力防治教育相關內涵 | 認識家庭暴力與面對家庭暴力 | 1.忽視家庭暴力可能會產生什麼後果？  2.遭遇家庭暴力時可以尋求哪些支援？ | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 六 | 3/16-3/20 | 人權法治宣導 | 認識人權法治教育相關內涵 | 認識人權的概念、歷史發展、人權法規 | 1.討論何謂「空間隱私」、「訊息隱私」？  2.如何在日常生活中落實尊重他人，並且維護自己與他人的權益？ | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 七 | 3/23-3/27 | 第一次段考 | 口頭講述、心得寫作一篇。上述內容挑選作為主題，字數300字以上。 |  |  |  |  |
| 八 | 3/30-4/3 | 水域安全宣導 | 預防暑假溺水案件發生。 | 防範「溺水」事件發生，並鼓勵從事正當休閒活動 | 1.討論如何避免「溺水」？並了解如何自救。 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 九 | 4/6-4/10 | 衛生所戒菸預防 性健康衛教宣導。 | 菸害防治衛教認識。 | 防範「煙害」維護大家健康，注重身心健康，從事正當休閒活動 | 1.討論何為要抽菸？並了解抽菸的後果。 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 十 | 4/13-4/17 | 消防宣導 | 認識火災，如何因應。 | 防範火災發生 | 1.學習認識火災，如何因應。  2.避免火災發生原因。 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 校外會反毒宣講團，反毒反菸檳。 | 校外會反毒宣講團， 反毒反菸檳。 | 防範「煙毒」維護大家健康，注重身心健康，從事正當休閒活動 | 討論何為藥物濫用？並了解濫用的後果。 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 品德教育宣導 | 養學生良好生活習慣，有禮貌，愛整潔，守秩序，有分寸。 | 落實學生生活教育及體驗學習，以強化學生認知及實踐能力。 | 辦理品德教育相關之藝文活動如宣導 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 母親節禮讚 | 落實到日常生活層面，使學生能從日常生活行為中養成尊師重親的習慣。 | 弘揚傳統倫理道德，讓學生能孝順父母，尊敬師長 | 舉辦作文、演說、主題壁報競賽。 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 第二次段考 | 口頭講述、心得寫作一篇。上述內容挑選作為主題，字數300字以上。 |  |  |  |  |
| 十五 | 5/18-5/22 | 綜合高中宣導 | 認識綜合高中相關內涵 | 學習綜合高中相關管道與內容 | 相關綜合高中的體驗活動及介紹。 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 技職教育宣導 | 認識技職教育相關內涵 | 學習技職教育相關內容 | 相關技職教育的體驗活動及介紹。 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 校內消防演練 | 消防演練 | 認識消防演練，減少災害奏成的傷害 | 消防活動演練 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 生涯發展教育講座 | 1.了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向  2.發展生涯規劃的能力  3.培養解決生涯問題的自信與能力 | 1.自我覺察與探索  2.生涯覺察與試探  3.生涯規劃 | 1.認識各產業及生涯類群  2.協助學生為未來做好行動方案及生涯規劃 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 家庭教育宣導 | 家庭教育 (親職教育、代間教育、高齡較育) | 勤儉自勉、做一個體恤父母的，好子女，啟發感恩懷德，以表達對偉大的父母、師長之敬愛與感恩 | 感念父母的辛勞、友愛兄弟姊妹、關心家人、作個讓父母親放心的好子女 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 交通安全宣導 | 交通安全基本認識與預防的概念 | 認識交通安全基本認識與預防 | 學習交通安全之基本認識與預防。 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 第三次段考 | 口頭講述、心得寫作一篇。上述內容挑選作為主題，字數300字以上。 |  |  |  |  |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一學期彈性學習課程 班級輔導 教學計畫表 設計者： 水上國中教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.■其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變■B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養■C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

1.能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。

2.能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。

3.能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。

4.能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。

5.能瞭解班級活動事務，能團結合作完成班級事務。能對班級產生認同感、凝聚力，能檢討、反省班級事務。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動  (討論題綱) | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 認識班會流程並制定班規(班會) | 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。 | 能學習如何參與班級事務。 | 班會流程並制定班規(班會) | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 二 | 9/2-9/6 | 愛班 | 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。 | 能學習如何增進班級夥伴團結心 | 1.如何愛護班級  2.如何加強班級團結心  3.如何加強班級向心力 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 三 | 9/9-9/13 | 整潔 | 1.愛護環境、整潔有序  2.注意衛生、整潔為強身之本  3.分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.佈置教室、美化讀書環境。  2.保持教室及環境整潔  3.養成良好衛生習慣。 | 1.如何佈置一個優美的讀書環境？  2.如何讓班級環境更加美好？  3.如何讓校園環境更加漂亮？ | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 四 | 9/16-9/20 | 保健 | 1.理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  2. 分析個人與群體健康的影響因素。 | 1.能學習增進身心健康的方法  2.能保持身心健康 | 1.保健的意義  2.運動對保健的幫助  3.如何做好個人保健 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 五 | 9/23-9/27 | 尊師 | 1.敬師活動  2.尊重與關懷師長 | 1.展開「吾愛吾師」－敬師活動  2.養成態度從容、禮貌周到的好學生 | 1.如何加強校園倫理以發揮學生「孝悌」、「敬師」的良好表現？  2.如何展開「吾愛吾師」感恩活動？ | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 六 | 9/30-10/4 | 勤學 | 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.學思並重  2.踏實求學  3.樂在學習  4.努力向上  5.多元學習 | 1.如何利用學習展現自己的興趣與多元能力?  2.如何利用學習接納自我，以促進個人成長。 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 七 | 10/7-10/11 | 守法 | 恪守本分、養成守法習慣、維護團體紀律 | 能遵守校規，循規蹈矩養成守法的好國民 | 1.討論重要的法律常識  2.何謂守法  3.守法的好處  4.討論學生應該遵守的事情。 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 自製或選用相關宣導影片及文宣資料 |
| 八 | 10/14-10/18 | 負責 | 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成工作 | 1.今日事今日畢  2.善盡本分，勇於承擔，體察公眾責任。 | 1.學生應有的責任有哪些?  2.怎樣做才算有責任?  3.如何勇於面對責任? | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 九 | 10/21-10/25 | 勤儉 | 1.培養儲蓄節約的好習慣  2.努力勤勞、養成克勤、克儉補拙養廉的習慣 | 1.愛物惜物，珍惜資源  2.用度有節，謹慎消費  3.儉以養廉，好學力行，刻苦耐勞，不浪費時間，不妄用金錢。  4.養成每日儲蓄的習慣，愛惜文具及其他物品。 | 1.如何在適當的時機運用錢財?  2.如何能依自己能力消費，不盲目 追求崇尚品牌?  3.如何能合法、合理支配運用自己的財物?  4.如何將勤勉精神用於讀書求學？  5.如何在做事的過程中實踐勤勉精神？ | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十 | 10/28-11/1 | 誠實 | 能培養學生誠信的價值觀，對待任何人 | 1.學會恪守紀律。  2.學會信守承諾。  3.學會言行一致。  4.學會實踐承諾。 | 1.誠實的好處?  2.怎麼做誠實的學生? | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 榮譽 | 參加團體活動，重視榮譽感，並展現負責的態度 | 學會重視榮譽感，展現負責的態度 | 1.個人榮譽有哪些?  2.班級榮譽的項目?  3.如何增取學校榮譽? | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 公德心(愛惜) | 能發自內心為公共利益著想，體認群體生活中公德的重要性。 | 1.愛護學校設施器材、花木及其他公物。  2.不亂丟垃圾及東西。  3.不隨便破壞、損壞別人的東西。  4.在公共場所，能注意整潔和安靜。 | 1.如何以身作則表現公德的行為？  2.遇到沒有公德心的同學要如何勸告？  3.如何愛惜班級事物?  4.如何愛惜校園事物? | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 合作 | 1.體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  2.參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.合作的好處  2.合作的重要  3.合作的實踐  4.合作的擴展 | 1.如何運用合作策略處理事情?  2.如何和同學生活及課業上一起合作? | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 助人 | 1.探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2.可以主動關心他人，並且可與他人學習合作 | 1.舉手之勞  2.伸出援手  3.發揮愛心 | 1.助人的經驗  2,助人的樂趣  3.如何幫助他人 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 愛校 | 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。 | 能學習如何增進團體的團結心與認同感。 | 1.如何愛護校園?  2.如何愛護校譽?  3.如何美化校園? | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 樂觀正向 | 1.體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  2.體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1.發現優點  2.多元視野  3.正向轉念  4.正向積極 | 1.如何在團體活動的歷程，利用個人正向影響，並提升團隊能量?  2.如何正向看待事物?  3.何謂樂觀?  4.面對困難應該怎麼做?  5.如何保持樂觀的心態? | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 堅毅 | 培養堅毅的態度，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.為學之道首在持恆。  2.面對困難，堅毅勇敢，勇於接受挑戰。  3.不怕困難，再接再厲。 | 1.學生應有的毅力?  2.如何保持毅力?  3.如何加強個人毅力? | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 謙虛 | 能教導學生在生活 中對他人的付出感謝並謙虛的對待眾人。 | 1.言談舉止不自大、不傲慢。  2.言談舉止端莊不喧鬧、態度謙恭有禮，常說請、謝謝、對不起。 | 1.何謂謙虛?  2.謙虛的好處?  3.如何做到謙虛? | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 公平正義 | 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。了解「公平正義」的意義。 | 1.明事理、辨是非，待人公正，處事和平。  2.不佔別人的便宜及對他人不公平的事或舉動。  3.對於同學不正當行為要及時阻止並告知師長。  4.不隨意做出危害他人權益及學校公益的事。 | 1.何謂公正?  2.如何公正對待同學?  3.如何公正看待事情? | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 感恩 | 1.能知足，珍惜接受到的恩惠  2.能真誠表達對他人的感謝  3.能養成對他人表達感謝的習慣 | 1.學會真誠感謝  2.學會感謝他人  3.學會惜福知足  4.學會回饋付出  5.學會感念萬物 | 1.如何真心誠意謝謝別人的付出?  2.如何能以適當的方式向父母、師長表達感激。  3.如何不比較、不計較，珍惜現有的福份。  4.能為需要幫助的人提供服務。 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 反省 | 一學期個人、班級之優缺點，學習是否認真？是否養成良好生活習慣？ | 討論反省對品德進步的重要性，檢討本學期來個人、班級之優缺點及改進之道，訂定寒假生活規劃 |  | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七年級第二學期彈性學習課程 班級輔導 教學計畫表 設計者： 水上國中教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.■其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變■B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養■C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

1.能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。

2.能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。

3.能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。

4.能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。

5.能瞭解班級活動事務，能團結合作完成班級事務。能對班級產生認同感、凝聚力，能檢討、反省班級事務。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動  (討論題綱) | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10-2/14 | 認識班會流程並制定班規(班會) | 體會參與各類團體活動的意義，並練 習改善或組織團體活動的知能。 | 能學習如何參與班級事務。 | 班會流程並制定班規(班會) | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 二 | 2/17-2/21 | 誠信 | 能了解誠信的意義並能在平時生活中以誠信對待任何人事。 | 1.能說出誠信的意義  2.能說出誠信的例子  3.能明白誠信的重要  4.能自我反省如何實踐誠信 | 1.如何誠實對己?  2.如何誠實待人?  3.誠實的表現? | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 三 | 2/24-2/28 | 自律 | 1.能讓學生養成良好的生活習慣。  2.能妥善安排生活作息並持之以恆。  3.能改正不良的生活習慣與不當的言行。  4.能讓孩子對自己的言行負責。 | 1.對自己行為要自我檢討，力求改進。  2.對自己的生活要力求規律作息，養成良好習慣。  3.對自己的言行要自我約束，不可逾矩。  4.培養自己自主意識、獨立思考之能力。 | 1.如何養成早睡早起、喜歡上學、重 視整潔與衛生…等良好生活習慣?  2.平時如何安排自己的作息，能否持之以恆？  3.能否對自己的言行負責？  4.平日的言行是否合乎社會規範？請舉例說明。  5.自律的重要性  6.自律的影響  7.舉出自律的項目 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 四 | 3/2-3/6 | 禮貌 | 對人待之以禮，凡應對進退，均須合乎規矩。 | 1.遇見長輩要問好。  2.待人和藹客氣，別人交談時不可插嘴。  3.別人講話時要仔細聆聽不插嘴、不干擾。  4.常說請、謝謝、對不起。 | 1.禮貌的重要性  2.禮貌對事情處理影響 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 五 | 3/9-3/13 | 勇敢 | 1.可以透過不同的 實例,理解他人捍衛正義的原因，並且學習判斷是非。  2.勇於認錯，知過能改。  3.遇到危險，鎮靜不慌張，尋求別人協助。 | 1.能克服困難、勇於嘗試新的事物。 2.做錯事勇於認錯並承擔後果。  3.立定目標後，要排除困難盡力達成。  4.對問題不逃避，能主動面對與解決。  5.遇到不合理的事情，要挺身而出彰顯公義。 | 1.遇到挫折，你會怎麼做？請舉例說明。  2.面對自己無法獨立解決的事情，你會怎麼做？會產生什麼後果？  5.「見義勇為」和「匹夫之勇」有何差異？試舉例說明之。 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 六 | 3/16-3/20 | 尊重 | 1.尊重他人的想法  2.尊重少數的意見  3.尊重多元的文化  4.感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.能尊重每一個的生命，勿拿別人的身體、缺陷開玩笑。或是動物開玩笑。不侵犯他人的身體和權益。  2.不說惹人生氣的話，不做讓人討厭的事。  3.不說冒犯他人的話，會尊重他人的發言與想法。  4.不在背後批評別人、不說別人的短處。。 | 1.為什麼要尊重別人?  2.尊重別人的作法有哪些?  3.尊重別人對事情處理影響? | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 七 | 3/23-3/27 | 友善 | 建立友善、助人、安全、和諧的校園。 | 1.建構和諧關懷的溫馨校園  2.建立多元開放的平等校園  3.營造尊重人權的法治校園  4.體現生命價值的安全校園 | 1.如何在自己能力所及之處，用心幫助別人。  2.如何對任何人不惡臉相看，和氣待人 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 八 | 3/30-4/3 | 包容 | 能讓學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，包容異己、具有團隊合作的素養 | 發展適切的人際 互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精 神與行動。 | 1.如何能原諒別人的過錯。  2.如何接受衝突的想法。  3.如何包容同學的壞習慣，並協助其改變。 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 九 | 4/6-4/10 | 關懷 | 1.敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源  2.關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 1.學會關懷生命  2.學會關懷家人  3.學會關懷師友  4.學會關懷社會  5.學會關懷環境 | 1.在班上如何協助同學或師長？試舉例說明。  2.如何表達對家人的關心？  3.我們所處的環境目前有哪些問題？如何解決？  4.生活周遭有哪些關懷社會的活動，你曾參與過嗎？結果如何？ | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十 | 4/13-4/17 | 責任 | 能教導學生具備責任感，對事情的處理都能以負責的態度面對。 | 能培養責任感，並 且能對自己負責。 | 1.責任的意義?  2.如何富有責任感?  3.如何對自己負責任? | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 積極 | 能教導學生具備積極態度，對事情的處理都能積極面對。 | 能培養自己的積極度，對面對每件事情。 | 1.積極的意義  2.積極的目的  3.積極的表現 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 孝順 | 1.能瞭解*孝順*的意涵。  2.知道什麼是*孝順*，怎麼樣做才是*孝順*的表現。 | 1.學習尊敬父母師長，不頂撞父母師長。  2.學習孝順的真諦：不欺騙長輩，並能分享彼此的悲傷及喜悅。 | 1.討論何謂孝順。  2.討論如何孝順父母。  3.討論孝順的好處。 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 行善 | 能夠保有良善的 心態，對他人與 社會主動行善 | 1.學會時時保持行善的心  2.學會如何行善。 | 1.討論何謂行善。  2.如何在平時生活中落實行善。  3.討論行善的好處。 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 誠實 | 能有首在誠實，無論做事、說話、居心，均須真實不欺。 | 1.能學會不隱瞞過錯，誠實說出事實。  2.能學會誠實對人與對事。 | 1.討論如何誠實對己  2.討論如何誠實待人  3.誠實的表現為何 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 寬恕 | 讓學生能夠了解寬恕的意義並能在平時生活中以寬恕的角度對待任何人事。 | 1.能學會勇於原諒別人的過錯，勇於承認自己的過錯。  2.能學會嚴格對待自己，寬宏以待人。 | 1.為什麼要寬恕別人?  2.寬恕別人的作法有哪些?  3.寬恕別人對事情處理影響? | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 自律 | 讓學生能夠了解自律的意義並能在平時生活中時時自律要求自己 | 1.學會自我檢討  2.學會規律作息  3.學會自我約束  4.學會自主意識 | 1.討論何謂行善。  2.如何在平時生活中落實行善。  3.討論行善的好處。 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 禮節 | 讓學生能夠了解禮節的意義並能在平時生活中十時有禮節。 | 1.學會尊敬師長  2.學會友愛同學  3.學會待人有禮  4.學會處事有節 | 1.討論何謂行善。  2.如何在平時生活中落實行善。  3.討論行善的好處。 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 勇敢 | 讓學生能夠了解勇敢的意義並能在平時生活中以勇敢的角度對待任何人事。 | 1.學會勇於認錯  2.學會勇於堅持  3.學會勇於面對 | 1.討論何謂行善。  2.如何在平時生活中落實行善。  3.討論行善的好處。 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 友愛 | 1.能瞭解友愛的意涵。  2.知道什麼是友愛，怎麼樣做才是友愛的表現。 | 1.學會友愛同學  2.學會如何友愛同學。 | 1.討論友愛的定義  2.討論如何友愛同學  3.討論如何友愛兄弟姊妹 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 守紀 | 恪守本分、養成守法的好國民，謹守法規、維護團體紀律 | 1.能學會遵守紀律。  2.能學會遵守團體的規範。 | 1.檢討改進自己不守法行為並討論守法從自身做起的意義。  2.討論重要的法律常識，遵守校規，循規蹈矩養成守法的好國民 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 自省 | 1.能瞭解自省的意涵。  2.知道什麼是自省，怎麼樣做才是自省的表現。 | 1.對於自己的言行能虛心反省，對於缺失能勇於改進。2.凡事實事求是、精益求精，不時反思自己的言行，對於自己的缺失不諉過。 | 1.討論如何自我反省  2.討論自我反省對自己的改變是否有幫助。 | 態度檢核、參與討論、同儕評量 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動（棒球社） 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 棒球社 | 選社團 | 1. 使學生了解棒球運動的發展、基本技術及知識 2. 使學生熟悉棒球運動的基本技術及比賽方法 3. 培養學生健康體適能 |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 9/2-9/6 | 基本動作 | 1.課程簡介  2.上課注意事項  3.簡介棒球運動的發展 | 認識棒球 | 認識棒球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 9/9-9/13 | 基本動作 | 棒球傳接球教學 | 傳接球 | 棒球傳接球教學 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 9/16-9/20 | 基本動作 | 棒球傳接球教學 | 傳接球 | 棒球傳接球教學 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 9/23-9/27 | 基本動作 | 1.棒球傳接球之複習  2.觸殺和封殺之教學 | 傳接球 | 1.棒球傳接球之複習  2.觸殺和封殺之教學 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 9/30-10/4 | 基本動作 | 1.觸殺和封殺之複習  2.四角傳接＋觸殺動作  3.外野長傳與截球的教學 | 傳接球 | 1.觸殺和封殺之複習  2.四角傳接＋觸殺動作  3.外野長傳與截球的教學 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 10/7-10/11 | 基本動作 | 1.外野長傳與截球的複習2.跑壘技術之教學 | 傳接球 | 1.外野長傳與截球的複習2.跑壘技術之教學 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 10/14-10/18 | 基本動作 | 鍛鍊體能 | 傳接球 | 鍛鍊體能 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 10/21-10/25 | 基本動作 | 棒球打擊基本動作之教學及練習 | 打擊 | 棒球打擊基本動作之教學及練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 10/28-11/1 | 基本動作 | 棒球打擊基本動作 | 打擊 | 棒球打擊基本動作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 基本動作 | 棒球打擊基本動作 | 打擊 | 棒球打擊基本動作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 基本動作 | 棒球打擊基本動作 | 打擊 | 棒球打擊基本動作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 基本動作 | 1棒球打擊技術之教學  2.利用球網打擊練習. | 打擊 | 1棒球打擊技術之教學  2.利用球網打擊練習. | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 基本動作 | 鍛鍊體能. | 鍛鍊體能. | 鍛鍊體能. | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 基本動作 | 1.內野守備練習  2.投捕練習 | 了解比賽方式  了解基本規則 | 1.內野守備練習  2.投捕練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 基本動作 | 1.內野守備練習  2.投捕練習 | 了解比賽方式  了解基本規則 | 1.內野守備練習  2.投捕練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 基本動作 | 1.外野守備練習  2.投捕練習 | 了解比賽方式  了解基本規則 | 1.外野守備練習  2.投捕練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 基本動作 | 1.外野守備練習  2.投捕練習 | 了解比賽方式  了解基本規則 | 1.外野守備練習  2.投捕練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 基本動作 | 分配守備位置  守備補位技巧 | 了解比賽方式  了解基本規則 | 分配守備位置  守備補位技巧 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 規則講解. | 規則講解. | 了解比賽方式  了解基本規則 | 規則講解. | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 實際比賽 | 分組比賽 | 社員分組對抗 | 分組比賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動（棒球社）教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10-2/14 | 棒球社 | 選社團 | 1.使學生了解棒球運動的發展、基本技術及知識 2.使學生熟悉棒球運動的基本技術及比賽方法 3.培養學生健康體適能 |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 2/17-2/21 | 棒球入門 | 1.課程簡介  2.上課注意事項 | 認識棒球(一) | 棒球基本概念 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 2/24-2/28 | 棒球入門 | 簡介棒球運動的發展 | 認識棒球(二) | 棒球進階概念 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 3/2-3/6 | 基本動作 | 棒球傳接球教學 | 傳接球 | 練習傳接平飛球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 3/9-3/13 | 基本動作 | 1.棒球傳接球之複習  2.觸殺和封殺之教學 | 傳接球 | 練習傳接高飛球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 3/16-3/20 | 基本動作 | 1.觸殺和封殺之複習  2.四角傳接＋觸殺動作  3.外野長傳與截球的教學 | 傳接球 | 練習傳接滾地球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 3/23-3/27 | 基本動作 | 1.外野長傳與截球的複習2.跑壘技術之教學 | 傳接球 | 綜合練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 3/30-4/3 | 基本動作 | 鍛鍊體能 | 移位 | 移位觀念及練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 4/6-4/10 | 基本動作 | 棒球打擊基本動作之教學及練習 | 移位 | 移位觀念及練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 4/13-4/17 | 基本動作 | 棒球打擊基本動作 | 投球 | 講解投球方式及種類 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 基本動作 | 棒球打擊基本動作 | 投球 | 練習投球擲準 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 基本動作 | 棒球打擊基本動作 | 打擊 | 講解打擊方式及種類 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 基本動作 | 1棒球打擊技術之教學  2.利用球網打擊練習. | 打擊 | 分組練習打擊 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 實際比賽 | 鍛鍊體能. | 了解比賽方式 | 講解比賽方式 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 實際比賽 | 1.內野守備練習  2.投捕練習 | 了解基本規則 | 講解基本規則 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 實際比賽 | 1.內野守備練習  2.投捕練習 | 熟悉比賽 | 分組對抗賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 實際比賽 | 1.外野守備練習  2.投捕練習 | 熟悉比賽 | 分組對抗賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 實際比賽 | 1.外野守備練習  2.投捕練習 | 培養合作精神 | 分組對抗賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 欣賞比賽 | 分配守備位置  守備補位技巧 | 欣賞專業的比賽 | 影片教學 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 分組實戰 | 規則講解. | 社員分組對抗 | 分組比賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 分組實戰 | 分組比賽 | 社員分組對抗 | 分組比賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動(籃球社) 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 籃球社 | 選社團 | 訓練學生體能、身體控制技巧，掌握籃球基本知識 |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 9/2-9/6 | 籃球入門 | 籃球概論、籃球的發明與演進。 | 認識籃球 | 籃球概論、籃球發明與演進的認識。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 9/9-9/13 | 籃球入門 | 基本體能的培養與訓練 | 基礎體能 | 基本體能的培養與訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 9/16-9/20 | 籃球入門 | 基本球感的訓練。 | 基本動作 | 基本球感的訓練。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 9/23-9/27 | 籃球入門 | 左手運球、右手運球、換手運球、背後運球、跨下運球 | 原地運球 | 左手運球、右手運球、換手運球、背後運球、跨下運球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 9/30-10/4 | 籃球入門 | 左手運球、右手運球、換手運球、背後運球、跨下運球 | 行進間運球 | 左手運球、右手運球、換手運球、背後運球、跨下運球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 10/7-10/11 | 籃球入門 | 左手運球、右手運球、換手運球、背後運球、跨下運球 | 運球訓練的綜合練習 | 左手運球、右手運球、換手運球、背後運球、跨下運球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 10/14-10/18 | 籃球進階 | 胸前傳球、反彈傳球、過頂傳球、棒球式長傳 | 傳球練習 | 胸前傳球、反彈傳球、過頂傳球、棒球式長傳 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 10/21-10/25 | 籃球進階 | 胸前傳球、反彈傳球、過頂傳球、棒球式長傳 | 傳球練習 | 胸前傳球、反彈傳球、過頂傳球、棒球式長傳 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 10/28-11/1 | 籃球進階 | 二人、三人傳球練習及綜合式傳球遊戲 | 綜合式傳球 | 二人、三人傳球練習及綜合式傳球遊戲 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 籃球進階 | 籃下左右擦板投籃。 | 投籃訓練（一） | 籃下左右擦板投籃。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 籃球進階 | 籃下左右擦扳投籃。 | 投籃訓練（二） | 籃下左右擦扳投籃。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 籃球進階 | 一人進攻訓練，三步上籃 | 帶球上籃 | 一人進攻訓練，三步上籃 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 籃球進階 | 二人、三人、四人、多人進攻訓練 | 多人進攻訓練 | 二人、三人、四人、多人進攻訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 籃球進階 | 二人、三人、四人、多人進攻訓練 | 多人進攻訓練 | 二人、三人、四人、多人進攻訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 比賽練習 | 基本防守步伐及觀念。 | 基本防守 | 基本防守步伐及觀念。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 比賽練習 | 人盯人防守、區域防守 | 半場防守 | 人盯人防守、區域防守 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 比賽練習 | 全場防守的觀念與戰術、包夾戰術 | 全場防守 | 全場防守的觀念與戰術、包夾戰術 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 比賽練習 | 三對三鬥牛賽之觀念傳導與教學。 | 三對三鬥牛賽 | 三對三鬥牛賽之觀念傳導與教學。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 比賽練習 | 籃球比賽之觀念傳導與教學。 | 全場籃球比賽1 | 籃球比賽之觀念傳導與教學。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 比賽練習 | 籃球比賽之觀念傳導與教學。 | 全場籃球比賽2 | 籃球比賽之觀念傳導與教學。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程社團活動(籃球社)教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10-2/14 | 籃球社 | 選社團 | 訓練學生體能、身體控制技巧，掌握籃球基本知識 |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 2/17-2/21 | 籃球入門 | 籃球基本規則介紹 | 認識籃球 | 籃球基本規則介紹 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 2/24-2/28 | 籃球入門 | 基礎運球練習 | 基本動作 | 基礎運球練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 3/2-3/6 | 籃球入門 | 基礎運球練習 | 基本動作 | 基礎運球練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 3/9-3/13 | 籃球入門 | 走路運球練習 | 原地運球 | 走路運球練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 3/16-3/20 | 籃球入門 | 走路運球練習 | 行進間運球 | 走路運球練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 3/23-3/27 | 籃球入門 | 學習投籃 | 投籃訓練（一） | 學習投籃 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 3/30-4/3 | 籃球入門 | 投籃練習 | 投籃訓練（二） | 投籃練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 4/6-4/10 | 籃球入門 | 投籃練習 | 投籃訓練（三） | 投籃練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 4/13-4/17 | 籃球入門 | 投籃成效測驗 | 綜合式傳球 | 投籃成效測驗 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 籃球入門 | 學習上籃 | 上籃訓練（一） | 學習上籃 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 籃球入門 | 上籃練習 | 上籃訓練（二） | 上籃練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 籃球入門 | 上籃練習 | 帶球上籃 | 上籃練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 籃球入門 | 上籃成效測驗 | 帶球上籃 | 上籃成效測驗 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 籃球進階 | 三分球競賽 | 三分球訓練 | 三分球競賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 比賽練習 | 單挑對抗賽 | 基本防守 | 單挑對抗賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 比賽練習 | 單挑對抗賽 | 半場防守 | 單挑對抗賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 比賽練習 | 單挑對抗賽 | 全場防守 | 單挑對抗賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 比賽練習 | 5V5團體對抗賽 | 全場籃球比賽1 | 5V5團體對抗賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 比賽練習 | 5V5團體對抗賽 | 全場籃球比賽2 | 5V5團體對抗賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 比賽練習 | 期末總檢討 |  |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動(童軍社) 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養■C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動(學習內容) | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 童軍社 | 選社團 | 教導童軍基本知識，學習使用繩結、野外求生、帳篷搭建等，培養獨立自主之生存能力 |  | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 9/2-9/6 | 童軍起源 | [介紹世界童軍運動的起源與發展](http://content.edu.tw/junior/scouting/tc_jr/101/01.htm) | 認識童軍 | [介紹世界童軍運動的起源與發展](http://content.edu.tw/junior/scouting/tc_jr/101/01.htm) | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 9/9-9/13 | 行善服務 | 諾言、規律、銘言的意義與實踐 | 童軍精神 | 諾言、規律、銘言的意義與實踐 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 9/16-9/20 | 行善服務 | 小隊編組：職務和分工 | 童軍精神 | 小隊編組：職務和分工 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 9/23-9/27 | 行善服務 | 手號：集合、立正、稍息、解散、馬蹄形、圓形 | 童軍資訊 | 手號：集合、立正、稍息、解散、馬蹄形、圓形 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 9/30-10/4 | 行善服務 | 家庭服務 分擔家務 | 服務活動 | 家庭服務 分擔家務 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 10/7-10/11 | 行善服務 | 家庭防火逃生演練 班級服務 | 服務活動 | 家庭防火逃生演練 班級服務 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 10/14-10/18 | 行善服務 | 家庭防火逃生演練 班級服務 | 服務活動 | 家庭防火逃生演練 班級服務 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 10/21-10/25 | 野外生活 | 平結、接繩結、縮短結、雙半結、雙套結的應用 | 露營的基本知識與技能 | 平結、接繩結、縮短結、雙半結、雙套結的應用 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 10/28-11/1 | 野外生活 | 刀、斧、鋸的使用和維護 | 露營的基本知識與技能 | 刀、斧、鋸的使用和維護 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 野外生活 | 野外建灶、生火、小隊炊事和滅跡 | 露營的基本知識與技能 | 野外建灶、生火、小隊炊事和滅跡 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 野外生活 | 參觀旅行 | 旅行的基本知識與技能 | 參觀旅行 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 野外生活 | 採集旅行 | 旅行的基本知識與技能 | 採集旅行 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 野外生活 | 追蹤旅行 | 旅行的基本知識與技能 | 追蹤旅行 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 野外生活 | 追蹤旅行 | 旅行的基本知識與技能 | 追蹤旅行 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 戶外活動 | 無具炊事 氣象觀察 閱讀天氣圖 | 戶外休閒活動的基本知識 | 無具炊事 氣象觀察 閱讀天氣圖 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 戶外活動 | 雲的變化 自然現象與天氣變化 | 戶外休閒活動的基本知識 | 雲的變化 自然現象與天氣變化 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 戶外活動 | 無線電對講機的使用 | 戶外休閒活動的基本技能 | 無線電對講機的使用 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 戶外活動 | 雙旗通訊 | 戶外休閒活動的基本技能 | 雙旗通訊 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 戶外活動 | 聲光通訊 | 戶外休閒活動的基本技能 | 聲光通訊 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 戶外活動 | 防護具介紹 | 戶外休閒活動的基本安全防護 | 防護具介紹 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動(童軍社) 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養■C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10-2/14 | 童軍社 | 選社團 | 教導童軍基本知識，學習使用繩結、野外求生、帳篷搭建等，培養獨立自主之生存能力 | 選社團 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 2/17-2/21 | 野外生活 | 童軍繩介紹及認識繩結 | 露營的基本知識與技能 | 童軍繩介紹及認識繩結 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 2/24-2/28 | 野外生活 | 繩結練習 | 露營的基本知識與技能 | 繩結練習 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 3/2-3/6 | 野外生活 | 繩結練習 | 露營的基本知識與技能 | 繩結練習 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 3/9-3/13 | 野外生活 | 驗收繩結成果 | 露營的基本知識與技能 | 驗收繩結成果 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 3/16-3/20 | 野外生活 | 認識野外植物 | 戶外休閒活動的基本知識 | 認識野外植物 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 3/23-3/27 | 野外生活 | 認識野外動物 | 戶外休閒活動的基本知識 | 認識野外動物 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 3/30-4/3 | 戶外活動 | 野炊基本知識 | 露營的基本知識與技能 | 野炊基本知識 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 4/6-4/10 | 戶外活動 | 野炊練習 | 露營的基本知識與技能 | 野炊練習 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 4/13-4/17 | 戶外活動 | 實際野炊 | 露營的基本知識與技能 | 實際野炊 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 戶外活動 | 實際野炊 | 露營的基本知識與技能 | 實際野炊 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 戶外活動 | 實際野炊 | 露營的基本知識與技能 | 實際野炊 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 戶外活動 | 認識帳篷及基本結構 | 露營的基本知識與技能 | 認識帳篷及基本結構 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 戶外活動 | 練習搭建帳篷 | 露營的基本知識與技能 | 練習搭建帳篷 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 戶外活動 | 練習搭建帳篷 | 露營的基本知識與技能 | 練習搭建帳篷 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 戶外活動 | 帳篷搭建競速 | 露營的基本知識與技能 | 帳篷搭建競速 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 戶外活動 | 野外求生基本知識 | 露營的基本知識與技能 | 野外求生基本知識 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 戶外活動 | 野外求生基本知識 | 露營的基本知識與技能 | 野外求生基本知識 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 戶外活動 | 童軍歌曲介紹 | 戶外休閒活動的基本技能 | 童軍歌曲介紹 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 戶外活動 | 童軍歌曲演練 | 戶外休閒活動的基本技能 | 童軍歌曲演練 | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 戶外活動 | 期末總檢討 |  |  | 態度檢核、參與討論、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動(電腦社) 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 電腦社 | 選社團 | 認識電腦、學習軟體操作技巧，培養學生多元興趣 |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 9/2-9/6 | 基本入門 | 資訊安全宣導 | 熟悉電腦操作 | 資訊安全宣導 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 9/9-9/13 | 基本入門 | 電腦硬體介紹 | 熟悉軟體使用 | 電腦硬體介紹 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 9/16-9/20 | 電腦應用 | 介紹電腦應用APP | 熟悉軟體使用 | 介紹電腦應用APP | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 9/23-9/27 | 電腦應用 | 介紹電腦應用APP | 熟悉軟體使用 | 介紹電腦應用APP | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 9/30-10/4 | 電腦應用 | 介紹電腦應用APP | 熟悉軟體使用 | 介紹電腦應用APP | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 10/7-10/11 | 電腦應用 | 介紹電腦應用APP | 熟悉軟體使用 | 介紹電腦應用APP | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 10/14-10/18 | 電腦應用 | 介紹電腦應用APP | 熟悉軟體使用 | 介紹電腦應用APP | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 10/21-10/25 | 基本入門 | 基本操作驗收 | 熟悉軟體使用 | 基本操作驗收 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 10/28-11/1 | 電腦應用 | Neo Imaging操作 | 熟悉軟體使用 | Neo Imaging操作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 電腦應用 | Neo Imaging操作 |  | Neo Imaging操作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 電腦應用 | Neo Imaging操作 | 熟悉軟體使用 | Neo Imaging操作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 電腦應用 | Neo Imaging操作 | 熟悉軟體使用 | Neo Imaging操作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 電腦應用 | Neo Imaging操作 | 熟悉軟體使用 | Neo Imaging操作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 電腦應用 | photoimpact操作 | 熟悉軟體使用 | photoimpact操作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 電腦應用 | photoimpact操作 | 熟悉軟體使用 | photoimpact操作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 電腦應用 | photoimpact操作 | 熟悉軟體使用 | photoimpact操作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 電腦應用 | photoimpact操作 | 熟悉軟體使用 | photoimpact操作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 電腦應用 | photoimpact操作 | 熟悉軟體使用 | photoimpact操作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 電腦應用 | photoimpact操作 | 熟悉軟體使用 | photoimpact操作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 電腦應用 | 期末總檢討 | 熟悉軟體使用 | 期末總檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動（電腦社）教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10-2/14 | 電腦社 | 選社團 | 認識電腦、學習軟體操作技巧，培養學生多元興趣 |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 2/17-2/21 | 電腦入門 | 電腦週邊軟硬體介紹 | 電腦週邊軟硬體認識 | 相關軟硬體的認識 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 2/24-2/28 | 電腦入門 | 電腦週邊軟硬體介紹 | 電腦週邊軟硬體認識 | 相關軟硬體的認識 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 3/2-3/6 | 電腦入門 | 學習處理資料 | 檔案總管 | 學習處理資料 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 3/9-3/13 | 電腦入門 | 管理資料 | 基本檔案管理 | 管理資料 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 3/16-3/20 | 電腦入門 | 進階處理檔案資料 | 進階管理製作 | 進階處理檔案資料 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 3/23-3/27 | 電腦入門 | 認識控制台的功能 | 控制台 | 認識控制台的功能 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 3/30-4/3 | Office教學 | Word概念講解 | Word教學 | Word概念講解 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 4/6-4/10 | Office教學 | Word概念講解 | Word教學 | Word概念講解 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 4/13-4/17 | Office教學 | Excel概念講解 | Excel教學 | Excel概念講解 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 4/20-4/24 | Office教學 | PPT概念講解 | PPT教學 | PPT概念講解 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 4/27-5/1 | Office教學 | 學習時間管理 | 電子行事曆 | 學習時間管理 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 5/4-5/8 | Office教學 | 整理個人資料 | 資料庫管理 | 整理個人資料 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 5/11-5/15 | Office教學 | 認識國際MOUS證照 | MOUS國際認證 | 認識國際MOUS證照 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 網頁教學 | 網頁畫面認識 | 畫面介紹 | 網頁畫面認識 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 網頁教學 | 網頁畫面認識 | 畫面介紹 | 網頁畫面認識 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 網頁教學 | 文件中各物件排版的語法 | HTML語法 | 文件中各物件排版的語法 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 網頁教學 | Front Page中建立網站 | 網站設計 | Front Page中建立網站 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 網頁教學 | 操作建立表格 | 表格設計 | 操作建立表格 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 網頁教學 | 學習網頁特效的操作 | 網頁特效 | 學習網頁特效的操作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 網頁教學 | 網頁空間上傳設定 | 網頁特效 | 網頁空間上傳設定 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動（竹編社） 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

■B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 竹編社 | 選社團 | 訓練學生手工技巧、培養美術鑑賞能力 |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 9/2-9/6 | 編法入門 | 認識工具及基本介紹 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 工具介紹 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 9/9-9/13 | 編法入門 | 編法練習 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 編法練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 9/16-9/20 | 編法入門 | 編法練習 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 編法練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 9/23-9/27 | 編法入門 | 編法練習 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 編法練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 9/30-10/4 | 編法實作 | 實作-筆筒 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-筆筒 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 10/7-10/11 | 編法實作 | 實作-筆筒 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-筆筒 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 10/14-10/18 | 編法實作 | 實作-筆筒 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-筆筒 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 10/21-10/25 | 編法實作 | 實作-筆筒 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-筆筒 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 10/28-11/1 | 編法實作 | 實作-筆筒 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-筆筒 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 編法實作 | 作品評比檢討 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 作品評比檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 編法實作 | 實作-花籃 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-花籃 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 編法實作 | 實作-花籃 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-花籃 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 編法實作 | 實作-花籃 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-花籃 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 編法實作 | 實作-花籃 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-花籃 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 編法實作 | 作品評比檢討 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 作品評比檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 編法實作 | 實作-自選水果 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-自選水果 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 編法實作 | 實作-自選水果 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-自選水果 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 編法實作 | 實作-自選水果 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-自選水果 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 編法實作 | 作品評比檢討 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 作品評比檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 編法實作 | 期末總檢討 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 期末總檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動（竹編社） 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

■B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10-2/14 | 竹編社 | 選社團 | 訓練學生手工技巧、培養美術鑑賞能力 |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 2/17-2/21 | 編法入門 | 認識工具及基本介紹 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 工具介紹 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 2/24-2/28 | 編法入門 | 編法練習 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 編法練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 3/2-3/6 | 編法入門 | 編法練習 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 編法練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 3/9-3/13 | 編法入門 | 編法練習 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 編法練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 3/16-3/20 | 編法實作 | 實作-筆筒 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-筆筒 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 3/23-3/27 | 編法實作 | 實作-筆筒 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-筆筒 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 3/30-4/3 | 編法實作 | 實作-筆筒 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-筆筒 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 4/6-4/10 | 編法實作 | 實作-筆筒 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-筆筒 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 4/13-4/17 | 編法實作 | 實作-筆筒 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-筆筒 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 編法實作 | 作品評比檢討 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 作品評比檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 編法實作 | 實作-花籃 | 能配合投入社 團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-花籃 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 編法實作 | 實作-花籃 | 能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-花籃 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 編法實作 | 實作-花籃 | 能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-花籃 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 編法實作 | 實作-花籃 | 能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-花籃 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 編法實作 | 作品評比檢討 | 能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 作品評比檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 編法實作 | 實作-自選水果 | 能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-自選水果 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 編法實作 | 實作-自選水果 | 能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-自選水果 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 編法實作 | 實作-自選水果 | 能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 實作-自選水果 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 編法實作 | 作品評比檢討 | 能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 作品評比檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 編法實作 | 期末總檢討 | 能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 | 期末總檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動(美術社) 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

■B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 美術社 | 選社團 | 讓學生利用社團時間，學習平時課堂上較不熟悉的課程與實作活動。並培養學生對與美術的好奇心，以輕鬆、有趣方式，進行課程，落實快樂中學習。 | 選社團 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 9/2-9/6 | 美術入門 | 介紹藏書票與橡膠版畫。 | 美術作品製作 | 介紹藏書票與橡膠版畫。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 9/9-9/13 | 美術入門 | 設計藏書票與刻版。 | 美術作品製作 | 設計藏書票與刻版。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 9/16-9/20 | 美術入門 | 設計藏書票與刻版。 | 美術作品製作 | 設計藏書票與刻版。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 9/23-9/27 | 美術入門 | 製作手抄紙。 | 美術作品製作 | 製作手抄紙。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 9/30-10/4 | 美術入門 | 製作手抄紙。 | 美術作品製作 | 製作手抄紙。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 10/7-10/11 | 第1次定期考查 | 印製藏書票版畫。 | 美術作品製作 | 印製藏書票版畫。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 10/14-10/18 | 美術入門 | 印製藏書票版畫。 | 美術作品製作 | 印製藏書票版畫。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 10/21-10/25 | 美術實作 | 介紹浮水印。 | 美術作品製作 | 介紹浮水印。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 10/28-11/1 | 美術實作 | 印製浮水印。 | 美術作品製作 | 印製浮水印。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 美術實作 | 印製浮水印。 | 美術作品製作 | 印製浮水印。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 美術實作 | 印製浮水印。 | 美術作品製作 | 印製浮水印。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 美術實作 | 雕刻平面紙雕。 | 美術作品製作 | 雕刻平面紙雕。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 美術實作 | 雕刻平面紙雕。 | 美術作品製作 | 雕刻平面紙雕。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 美術實作 | 整合筆記本內頁、裁紙。 | 美術作品製作 | 整合筆記本內頁、裁紙。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 美術實作 | 製作筆記本封面。 | 美術作品製作 | 製作筆記本封面。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 美術實作 | 將筆記本打洞。 | 美術作品製作 | 將筆記本打洞。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 美術實作 | 將筆記本打洞。 | 美術作品製作 | 將筆記本打洞。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 美術實作 | 筆記本穿繩。 | 美術作品製作 | 筆記本穿繩。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 美術實作 | 筆記本穿繩。 | 美術作品製作 | 筆記本穿繩。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 美術實作 | 期末總檢討。 | 美術作品製作 | 期末總檢討。 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動(美術社) 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

■B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10-2/14 | 美術社 | 選社團 | 讓學生利用社團時間，學習平時課堂上較不熟悉的課程與實作活動。並培養學生對與美術的好奇心，以輕鬆、有趣方式，進行課程，落實快樂中學習。 |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 2/17-2/21 | 美術入門 | 介紹各種媒材:素描、水彩、水墨 | 認識各種媒材 | 各種媒材:素描、水彩、水墨認識 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 2/24-2/28 | 水墨練習 | 素描發展起源介紹 | 素描媒材介紹 | 素描發展起源認識 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 3/2-3/6 | 水墨練習 | 素描明度階層練習 | 素描明度階層練習 | 素描明度階層練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 3/9-3/13 | 水墨練習 | 素描單色線條創意練習 | 素描單色線條練習 | 素描單色線條創意練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 3/16-3/20 | 水墨練習 | 素描靜物作品練習8k | 素描媒材之嘗試 | 素描靜物作品練習8k | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 3/23-3/27 | 水墨練習 | 學生作品檢討 | 作品檢討 | 學生作品檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 3/30-4/3 | 水墨練習 | 學生作品檢討 | 作品檢討 | 學生作品檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 4/6-4/10 | 水彩練習 | 水彩發展起源介紹 | 水彩發展起源介紹 | 水彩發展起源認識 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 4/13-4/17 | 水彩練習 | 水彩色相環練習與認識 | 水彩色相環練習介紹 | 水彩色相環練習與認識 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 水彩練習 | 水彩各式技法練習:乾擦法、渲染法等 | 水彩各式技法練習 | 水彩各式技法練習:乾擦法、渲染法等 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 水彩練習 | 水彩靜物作品練習8k | 水彩靜物作品練習 | 水彩靜物作品練習8k | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 水彩練習 | 水彩靜物作品練習8k | 水彩靜物作品練習 | 水彩靜物作品練習8k | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 水彩練習 | 學生作品檢討 | 學生作品檢討 | 學生作品檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 水彩練習 | 學生作品檢討 | 學生作品檢討 | 學生作品檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 水墨練習 | 水墨發展起源介紹 | 水墨媒材介紹 | 水墨發展起源介紹 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 水墨練習 | 水墨水分掌握練習 | 水墨水分掌握練習 | 水墨水分掌握練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 水墨練習 | 介紹水墨拓印作品 | 介紹水墨拓印作品 | 介紹水墨拓印作品 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 水墨練習 | 水墨拓印作品與製作 | 水墨拓印示範與製作 | 水墨拓印作品與製作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 水墨練習 | 水墨拓印作品與製作 | 水墨拓印示範與製作 | 水墨拓印作品與製作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 水墨練習 | 學生作品檢討 | 學生作品檢討 | 學生作品檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動(桌球社) 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 桌球社 | 選社團 | 為培養學生生涯桌球運動和提昇桌球技能與實務，並促進健康與自我實現，增進人際互動，養成終身運動的習慣。 | 選社團 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 9/2-9/6 | 基本動作 | 認識桌球(一) |  | 分組選幹部場地器材介紹 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 9/9-9/13 | 基本動作 | 講解基本動作（控球能力） | 認識桌球(二) | 基本動作（控球能力） | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 9/16-9/20 | 基本動作 | 講解基本動作（控球能力） | 球感練習 | 基本動作（控球能力） | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 9/23-9/27 | 基本動作 | 講解對空擊球、移動中擊球 | 發球 | 對空擊球、移動中擊球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 9/30-10/4 | 基本動作 | 講解對空擊球、移動中擊球 | 發球 | 對空擊球、移動中擊球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 10/7-10/11 | 基本動作 | 講解雙人擊球、多人擊球 | 正手 | 雙人擊球、多人擊球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 10/14-10/18 | 基本動作 | 講解雙人擊球、多人擊球 | 正手 | 雙人擊球、多人擊球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 10/21-10/25 | 基本動作 | 講解對牆擊球 | 反手 | 對牆擊球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 10/28-11/1 | 基本動作 | 講解對牆擊球 | 反手 | 對牆擊球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 進階動作 | 講解觀摩與評量 | 正、反手 | 觀摩與評量 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 進階動作 | 講解觀摩與評量 | 正、反手 | 觀摩與評量 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 基本動作 | 講解正、反手擊球 | 移位 | 正、反手擊球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 基本動作 | 講解正、反手擊球 | 講解比賽方式(單打) | 正、反手擊球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 基本動作 | 講解正、反手擊球 | 講解基本規則 | 正、反手擊球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 基本動作 | 講解旋轉發球和解發球 | 講解比賽方式(雙打) | 旋轉發球和解發球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 基本動作 | 講解旋轉發球和解發球 | 講解比賽方式(雙打) | 旋轉發球和解發球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 基本動作 | 講解旋轉發球和解發球 | 切球 | 旋轉發球和解發球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 進階動作 | 分組練習 | 切球 | 分組練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 進階動作 | 分組練習 | 分組比賽 | 分組練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 進階動作 | 觀摩與評量 | 分組比賽 | 觀摩與評量 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動(桌球社) 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10-2/14 | 桌球入門 | 選社團 | 為培養學生生涯桌球運動和提昇桌球技能與實務，並促進健康與自我實現，增進人際互動，養成終身運動的習慣。 |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 2/17-2/21 | 桌球入門 | 桌球基本概念 | 認識桌球(一) | 認識桌球(一) | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 2/24-2/28 | 基本動作 | 桌球進階概念 | 認識桌球(二) | 認識桌球(二) | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 3/2-3/6 | 基本動作 | 原地連續正反接球 | 球感練習 | 球感練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 3/9-3/13 | 基本動作 | 講解發球技巧 | 發球 | 發球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 3/16-3/20 | 基本動作 | 複習發球動作 | 發球 | 發球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 3/23-3/27 | 基本動作 | 講解正手技巧 | 正手 | 正手 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 3/30-4/3 | 基本動作 | 複習正手動作 | 正手 | 正手 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 4/6-4/10 | 基本動作 | 講解反手發球技巧 | 反手 | 反手 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 4/13-4/17 | 基本動作 | 複習反手發球動作 | 反手 | 反手 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 基本動作 | 正、反手交替練習 | 正、反手 | 正、反手 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 基本動作 | 正、反手交替練習 | 正、反手 | 正、反手 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 實際比賽 | 移位觀念及練習 | 移位 | 移位 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 實際比賽 | 講解單打比賽方式 | 比賽方式(單打) | 比賽方式(單打) | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 實際比賽 | 講解基本規則 | 基本規則 | 基本規則 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 實際比賽 | 講解雙打比賽方式 | 比賽方式(雙打) | 比賽方式(雙打) | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 進階動作 | 講解雙打比賽方式 | 比賽方式(雙打) | 比賽方式(雙打) | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 進階動作 | 講解切球技巧 | 切球 | 切球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 分組預賽 | 複習切球動作 | 切球 | 切球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 分組預賽 | 桌球基本概念 | 分組比賽 | 分組比賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 成果驗收 | 桌球進階概念 | 分組比賽 | 分組比賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程社團活動（桌遊社） 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 桌遊社 | 選社團 | 藉由桌遊活動得以釋放壓力，並學習與他人競爭及合作之社交技巧 |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 9/2-9/6 | 桌遊實作練習 | 演化論（四子棋） | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 演化論（四子棋） | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 9/9-9/13 | 桌遊實作練習 | 演化論（四子棋） | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 演化論（四子棋） | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 9/16-9/20 | 桌遊實作練習 | 拉密牌 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 拉密牌 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 9/23-9/27 | 桌遊實作練習 | 拉密牌 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 拉密牌 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 9/30-10/4 | 桌遊實作練習 | 德國圍棋 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 德國圍棋 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 10/7-10/11 | 桌遊實作練習 | 德國圍棋 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 德國圍棋 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 10/14-10/18 | 桌遊實作練習 | 十項全能 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 十項全能 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 10/21-10/25 | 桌遊實作練習 | 十項全能 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 十項全能 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 10/28-11/1 | 桌遊實作練習 | 富饒之城 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 富饒之城 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 桌遊實作練習 | 富饒之城 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 富饒之城 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 桌遊實作練習 | 四巧板 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 四巧板 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 桌遊實作練習 | 四巧板 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 四巧板 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 桌遊實作練習 | 紙牌交易遊戲 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 紙牌交易遊戲 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 桌遊實作練習 | 紙牌交易遊戲 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 紙牌交易遊戲 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 桌遊實作練習 | Set | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | Set | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 桌遊實作練習 | Set | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | Set | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 桌遊實作練習 | 羅生門 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 羅生門 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 桌遊實作練習 | 羅生門 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 羅生門 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 桌遊實作練習 | 阿瓦隆 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 阿瓦隆 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 桌遊實作練習 | 期末綜合檢討 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 期末綜合檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動（桌遊社） 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10-2/14 | 桌遊社 | 選社團 | 藉由桌遊活動得以釋放壓力，並學習與他人競爭及合作之社交技巧 |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 2/17-2/21 | 桌遊實作練習 | 演化論（四子棋）的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 演化論（四子棋） | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 2/24-2/28 | 桌遊實作練習 | 演化論（四子棋）的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 演化論（四子棋） | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 3/2-3/6 | 桌遊實作練習 | 拉密牌的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 拉密牌 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 3/9-3/13 | 桌遊實作練習 | 拉密牌的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 拉密牌 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 3/16-3/20 | 桌遊實作練習 | 德國圍棋的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 德國圍棋 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 3/23-3/27 | 桌遊實作練習 | 德國圍棋的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 德國圍棋 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 3/30-4/3 | 桌遊實作練習 | 十項全能的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 十項全能 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 4/6-4/10 | 桌遊實作練習 | 十項全能的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 十項全能 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 4/13-4/17 | 桌遊實作練習 | 富饒之城的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 富饒之城 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 桌遊實作練習 | 富饒之城的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 富饒之城 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 桌遊實作練習 | 四巧板的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 四巧板 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 桌遊實作練習 | 四巧板的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 四巧板 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 桌遊實作練習 | 紙牌交易遊戲的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 紙牌交易遊戲 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 桌遊實作練習 | 紙牌交易遊戲的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 紙牌交易遊戲 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 桌遊實作練習 | Set的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | Set | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 桌遊實作練習 | Set的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | Set | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 桌遊實作練習 | 羅生門的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 羅生門 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 桌遊實作練習 | 羅生門的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 羅生門 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 桌遊實作練習 | 阿瓦隆的認識及玩法 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 阿瓦隆 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 桌遊實作練習 | 期末綜合檢討 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 期末綜合檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動（烹飪社） 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 烹飪社 | 選社團 | 瞭解日常飲食、衣著、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能。 |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 9/2-9/6 | 烹飪實作 | 絞肉系列的料理實作-湯、乾麵的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 絞肉系列料理-湯、乾麵 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 9/9-9/13 | 烹飪實作 | 絞肉系列的料理實作-水餃的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 絞肉系列料理-水餃 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 9/16-9/20 | 烹飪實作 | 絞肉系列的料理實作-麻婆豆腐、 螞蟻上樹的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 絞肉系列料理-麻婆豆腐、  螞蟻上樹 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 9/23-9/27 | 烹飪實作 | 絞肉系列的料理實作-蒼蠅頭、 紅油炒手的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 絞肉系列料理-蒼蠅頭、  紅油炒手 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 9/30-10/4 | 烹飪實作 | 絞肉系列的料理實作-台式炒麵的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 絞肉系列料理-台式炒麵 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 10/7-10/11 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-法式土司、 玉米濃湯的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 點心系列料理-法式土司、  玉米濃湯 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 10/14-10/18 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-芋圓、 地瓜圓的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 點心系列料理-芋圓、  地瓜圓 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 10/21-10/25 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-雞蛋布丁的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 點心系列料理-雞蛋布丁 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 10/28-11/1 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-披薩的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 點心系列料理-披薩 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-銅鑼燒的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 點心系列料理-銅鑼燒 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-壽司捲的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 點心系列料理-壽司捲 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-蘿蔔糕的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 點心系列料理-蘿蔔糕 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-芋頭米粉的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 芋頭米粉 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-越式春捲的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 越式春捲 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-咖哩雞的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 咖哩雞 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 烹飪實作 | 麵食系列的料理實作-塔香義大利麵的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 塔香義大利麵 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 烹飪實作 | 中式系列的料理實作-客家小炒的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 客家小炒 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 烹飪實作 | 中式系列的料理實作-煎魚、剝皮辣椒雞湯的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 煎魚、剝皮辣椒雞湯 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 烹飪實作 | 中式系列的料理實作-雞肉飯的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 雞肉飯 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 烹飪實作 | 期末綜合檢討 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 期末綜合檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動（烹飪社） 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10-2/14 | 烹飪社 | 選社團 | 瞭解日常飲食、衣著、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能。 |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 2/17-2/21 | 烹飪實作 | 絞肉系列的料理實作-湯、乾麵的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 絞肉系列料理-湯、乾麵 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 2/24-2/28 | 烹飪實作 | 絞肉系列的料理實作-水餃的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 絞肉系列料理-水餃 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 3/2-3/6 | 烹飪實作 | 絞肉系列的料理實作-麻婆豆腐、 螞蟻上樹的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 絞肉系列料理-麻婆豆腐、 螞蟻上樹 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 3/9-3/13 | 烹飪實作 | 絞肉系列的料理實作-蒼蠅頭、 紅油炒手的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 絞肉系列料理-蒼蠅頭、 紅油炒手 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 3/16-3/20 | 烹飪實作 | 絞肉系列的料理實作-台式炒麵的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 絞肉系列料理-台式炒麵 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 3/23-3/27 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-法式土司、 玉米濃湯的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 點心系列料理-法式土司、 玉米濃湯 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 3/30-4/3 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-芋圓、 地瓜圓的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 點心系列料理-芋圓、 地瓜圓 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 4/6-4/10 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-雞蛋布丁的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 點心系列料理-雞蛋布丁 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 4/13-4/17 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-披薩的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 點心系列料理-披薩 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-銅鑼燒的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 點心系列料理-銅鑼燒 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-壽司捲的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 點心系列料理-壽司捲 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-蘿蔔糕的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 點心系列料理-蘿蔔糕 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-芋頭米粉的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 芋頭米粉 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-越式春捲的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 越式春捲 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 烹飪實作 | 點心系列的料理實作-咖哩雞的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 咖哩雞 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 烹飪實作 | 麵食系列的料理實作-塔香義大利麵的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 塔香義大利麵 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 烹飪實作 | 中式系列的料理實作-客家小炒的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 客家小炒 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 烹飪實作 | 中式系列的料理實作-煎魚、剝皮辣椒雞湯的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 煎魚、剝皮辣椒雞湯 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 烹飪實作 | 中式系列的料理實作-雞肉飯的練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 雞肉飯 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 烹飪實作 | 期末綜合檢討 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 期末綜合檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動（網球社） 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 網球社 | 選社團 | 學習網球基本知識及動作，培養學生耐心毅力，發展多元興趣 |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 9/2-9/6 | 網球入門 | 網球場地介紹 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 網球場地介紹 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 9/9-9/13 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、底線正手抽球 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、底線正手抽球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 9/16-9/20 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、底線正手抽球 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、底線正手抽球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 9/23-9/27 | 網球基本動作 | 底線正手抽球測驗 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 底線正手抽球測驗 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 9/30-10/4 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、底線反手抽球 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、底線反手抽球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 10/7-10/11 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、底線反手抽球 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、底線反手抽球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 10/14-10/18 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、底線反手抽球 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、底線反手抽球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 10/21-10/25 | 網球基本動作 | 底線反手抽球測驗 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 底線反手抽球測驗 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 10/28-11/1 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、發球練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、發球練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、發球練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、發球練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、發球練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、發球練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 網球基本動作 | 發球測驗 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 發球測驗 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、截擊練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、截擊練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、截擊練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、截擊練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、截擊練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、截擊練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 網球基本動作 | 截擊測驗 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 截擊測驗 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 網球基本動作 | 單打對抗賽 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 單打對抗賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 網球基本動作 | 單打對抗賽 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 單打對抗賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 網球基本動作 | 單打對抗賽 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 單打對抗賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 網球基本動作 | 單打對抗賽 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 單打對抗賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動（網球社） 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10-2/14 | 網球社 | 選社團 | 學習網球基本知識及動作，培養學生耐心毅力，發展多元興趣 |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 2/17-2/21 | 網球入門 | 網球場地介紹 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 網球場地介紹 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 2/24-2/28 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、底線正手抽球 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、底線正手抽球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 3/2-3/6 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、底線正手抽球 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、底線正手抽球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 3/9-3/13 | 網球基本動作 | 底線正手抽球測驗 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 底線正手抽球測驗 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 3/16-3/20 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、底線反手抽球 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、底線反手抽球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 3/23-3/27 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、底線反手抽球 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、底線反手抽球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 3/30-4/3 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、底線反手抽球 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、底線反手抽球 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 4/6-4/10 | 網球基本動作 | 底線反手抽球測驗 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 底線反手抽球測驗 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 4/13-4/17 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、發球練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、發球練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、發球練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、發球練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、發球練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、發球練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 網球基本動作 | 發球測驗 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 發球測驗 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、截擊練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、截擊練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、截擊練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、截擊練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 網球基本動作 | 敏捷訓練、截擊練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 敏捷訓練、截擊練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 網球基本動作 | 截擊測驗 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 截擊測驗 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 網球基本動作 | 單打對抗賽 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 單打對抗賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 網球基本動作 | 單打對抗賽 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 單打對抗賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 網球基本動作 | 單打對抗賽 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 單打對抗賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 網球基本動作 | 單打對抗賽 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 單打對抗賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動（調酒社） 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

■B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 調酒社 | 選社團 | 認識酒類、學習調酒技巧，培養學生耐性及多元興趣 | 認識酒類 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 9/2-9/6 | 調酒入門 | 安全宣導及工具介紹 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 學習基本動作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 9/9-9/13 | 調酒入門 | 認識酒類 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 9/16-9/20 | 調酒動作練習 | 學習基本動作 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 9/23-9/27 | 調酒動作練習 | 基本動作練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 9/30-10/4 | 調酒動作練習 | 基本動作練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 10/7-10/11 | 調酒動作練習 | 基本動作練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作驗收 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 10/14-10/18 | 調酒動作練習 | 基本動作練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 學習高階花式 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 10/21-10/25 | 調酒動作練習 | 基本動作驗收 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 10/28-11/1 | 調酒動作練習（高階） | 學習高階花式 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 調酒動作練習（高階） | 高階花式練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 調酒動作練習（高階） | 高階花式練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 調酒動作練習（高階） | 高階花式練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 調酒動作練習（高階） | 高階花式練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 調酒動作練習（高階） | 高階花式練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式動作驗收 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 調酒動作練習（高階） | 高階花式練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 個人表演賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 調酒動作練習（高階） | 高階花式動作驗收 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式動作驗收 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 調酒動作練習（高階） | 個人表演賽 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 個人表演賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 調酒動作練習（高階） | 個人表演賽 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 個人表演賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 調酒動作練習（高階） | 個人表演賽 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 個人表演賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 調酒動作練習（高階） | 期末總檢討 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 期末總檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動（調酒社） 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

■B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10-2/14 | 調酒社 | 選社團 | 認識酒類、學習調酒技巧，培養學生耐性及多元興趣 | 認識酒類 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 2/17-2/21 | 調酒入門 | 安全宣導及工具介紹 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 學習基本動作 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 2/24-2/28 | 調酒入門 | 認識酒類 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 3/2-3/6 | 調酒動作練習 | 學習基本動作 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 3/9-3/13 | 調酒動作練習 | 基本動作練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 3/16-3/20 | 調酒動作練習 | 基本動作練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 3/23-3/27 | 調酒動作練習 | 基本動作練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作驗收 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 3/30-4/3 | 調酒動作練習 | 基本動作練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 學習高階花式 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 4/6-4/10 | 調酒動作練習 | 基本動作驗收 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 4/13-4/17 | 調酒動作練習（高階） | 學習高階花式 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 調酒動作練習（高階） | 高階花式練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 調酒動作練習（高階） | 高階花式練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 調酒動作練習（高階） | 高階花式練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 調酒動作練習（高階） | 高階花式練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 調酒動作練習（高階） | 高階花式練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式動作驗收 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 調酒動作練習（高階） | 高階花式練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 個人表演賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 調酒動作練習（高階） | 高階花式動作驗收 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 高階花式動作驗收 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 調酒動作練習（高階） | 個人表演賽 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 個人表演賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 調酒動作練習（高階） | 個人表演賽 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 個人表演賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 調酒動作練習（高階） | 個人表演賽 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 個人表演賽 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 調酒動作練習（高階） | 期末總檢討 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 期末總檢討 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動(獨輪車) 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 獨輪車 | 引起動機、選社團 | 了解獨輪車並能學會騎獨輪車而且進一步做簡易的花式表演 |  | 實作測驗 | 自編自選教材 |
| 二 | 9/2-9/6 | 獨輪車入門 | 1.平衡感訓練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 1.平衡感訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 9/9-9/13 | 獨輪車入門 | 練習平衡桿訓練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 練習平衡桿訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 9/16-9/20 | 獨輪車入門 | 2.扶欄杆上車及下車 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 2.扶欄杆上車及下車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 9/23-9/27 | 獨輪車入門 | 練習手扶欄杆上車與下車 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 練習手扶欄杆上車與下車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 9/30-10/4 | 獨輪車入門 | 3.車上水平站立及拍手 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 3.車上水平站立及拍手 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 10/7-10/11 | 獨輪車入門 | 複習-1.2.3 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 複習-1.2.3 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 10/14-10/18 | 獨輪車入門 | 手扶欄杆繞溜冰場騎獨輪車 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 手扶欄杆繞溜冰場騎獨輪車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 10/21-10/25 | 獨輪車入門 | 摸扶手輔助前進時偶而離手，減少手摸扶手次數 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 摸扶手輔助前進時偶而離手，減少手摸扶手次數 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 10/28-11/1 | 獨輪車入門 | 摸扶手輔助前進時偶而離手，減少手摸扶手次數 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 摸扶手輔助前進時偶而離手，減少手摸扶手次數 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 獨輪車入門 | 繞溜冰場練習，失去平衡才摸扶手 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 繞溜冰場練習，失去平衡才摸扶手 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 獨輪車入門 | 繞溜冰場練習，失去平衡才摸扶手 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 繞溜冰場練習，失去平衡才摸扶手 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 獨輪車入門 | 放手不扶物騎獨輪車 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 放手不扶物騎獨輪車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 獨輪車入門 | 放手不扶物騎獨輪車 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 放手不扶物騎獨輪車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 獨輪車入門 | 放手不扶物騎獨輪車 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 放手不扶物騎獨輪車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 獨輪車入門 | 練習轉彎與S型轉彎 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 練習轉彎與S型轉彎 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 獨輪車入門 | 自由上車 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 自由上車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 獨輪車入門 | 扶牆定車演練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 扶牆定車演練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 獨輪車入門 | 扶牆定車演練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 扶牆定車演練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 獨輪車入門 | 自由上車與定車 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 自由上車與定車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 獨輪車入門 | 自由上車與定車 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 自由上車與定車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動（獨輪車） 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10-2/14 | 獨輪車 | 引起動機、選社團 | 了解獨輪車並能學會騎獨輪車而且進一步做簡易的花式表演 |  | 實作測驗 | 自編自選教材 |
| 二 | 2/17-2/21 | 獨輪車入門 | 1.平衡感訓練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 1.平衡感訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 2/24-2/28 | 獨輪車入門 | 練習平衡桿訓練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 練習平衡桿訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 3/2-3/6 | 獨輪車入門 | 2.扶欄杆上車及下車 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 2.扶欄杆上車及下車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 3/9-3/13 | 獨輪車入門 | 練習手扶欄杆上車與下車 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 練習手扶欄杆上車與下車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 3/16-3/20 | 獨輪車入門 | 3.車上水平站立及拍手 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 3.車上水平站立及拍手 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 3/23-3/27 | 獨輪車入門 | 複習-1.2.3 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 複習-1.2.3 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 3/30-4/3 | 獨輪車入門 | 手扶欄杆繞溜冰場騎獨輪車 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 手扶欄杆繞溜冰場騎獨輪車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 4/6-4/10 | 獨輪車入門 | 摸扶手輔助前進時偶而離手，減少手摸扶手次數 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 摸扶手輔助前進時偶而離手，減少手摸扶手次數 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 4/13-4/17 | 獨輪車入門 | 摸扶手輔助前進時偶而離手，減少手摸扶手次數 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 摸扶手輔助前進時偶而離手，減少手摸扶手次數 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 獨輪車入門 | 繞溜冰場練習，失去平衡才摸扶手 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 繞溜冰場練習，失去平衡才摸扶手 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 獨輪車入門 | 繞溜冰場練習，失去平衡才摸扶手 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 繞溜冰場練習，失去平衡才摸扶手 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 獨輪車入門 | 放手不扶物騎獨輪車 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 放手不扶物騎獨輪車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 獨輪車入門 | 放手不扶物騎獨輪車 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 放手不扶物騎獨輪車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 獨輪車入門 | 放手不扶物騎獨輪車 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 放手不扶物騎獨輪車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 獨輪車入門 | 練習轉彎與S型轉彎 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 練習轉彎與S型轉彎 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 獨輪車入門 | 自由上車 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 自由上車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 獨輪車入門 | 扶牆定車演練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 扶牆定車演練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 獨輪車入門 | 扶牆定車演練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 扶牆定車演練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 獨輪車入門 | 自由上車與定車 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 自由上車與定車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 獨輪車入門 | 自由上車與定車 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 自由上車與定車 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動（歌唱社） 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

■B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 歌唱社 | 選社團 | 1.學生能在社團討論分享並認識多元的音樂類型  2.培養學生歌唱興趣  3.發現學生歌唱能力 |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 9/2-9/6 | 歌唱練習 | 相見歡活動-自我介紹 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 相見歡活動-自我介紹 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 9/9-9/13 | 歌唱練習 | 寫音樂及歌唱學習單 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 寫音樂及歌唱學習單 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 9/16-9/20 | 歌唱練習 | 各式音樂演唱類型介紹 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 各式音樂演唱類型介紹 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 9/23-9/27 | 歌唱練習 | 發聲基本認識 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 發聲基本認識 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 9/30-10/4 | 歌唱練習 | 各式音樂類型分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 各式音樂類型分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 10/7-10/11 | 歌唱練習 | 實唱觀摩─基本發聲練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 實唱觀摩─基本發聲練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 10/14-10/18 | 歌唱練習 | 各式音樂類型分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 各式音樂類型分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 10/21-10/25 | 歌唱練習 | 實唱觀摩─討論分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 實唱觀摩─討論分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 10/28-11/1 | 歌唱練習 | 各式音樂類型分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 各式音樂類型分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 歌唱練習 | 實唱觀摩─討論分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 實唱觀摩─討論分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 歌唱練習 | 各式音樂類型分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 各式音樂類型分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 歌唱練習 | 歌曲演唱觀摩─討論分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 歌曲演唱觀摩─討論分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 歌唱練習 | 歌曲演唱觀摩─討論分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 歌曲演唱觀摩─討論分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 歌唱練習 | 演唱欣賞 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 演唱欣賞 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 歌唱練習 | 歌曲演唱觀摩─討論分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 歌曲演唱觀摩─討論分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 歌唱練習 | 歌曲演唱觀摩─討論分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 歌曲演唱觀摩─討論分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 歌唱練習 | 演唱欣賞 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 演唱欣賞 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 歌唱練習 | 期末演唱表演 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 期末演唱表演 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 歌唱練習 | 期末演唱表演 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 期末演唱表演 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 歌唱練習 | 期末音樂欣賞 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 期末音樂欣賞 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動（歌唱社） 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

■B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10-2/14 | 歌唱社 | 選社團 | 1.學生能在社團討論分享並認識多元的音樂類型  2.培養學生歌唱興趣  3.發現學生歌唱能力 |  | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 2/17-2/21 | 歌唱練習 | 相見歡活動-自我介紹 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 相見歡活動-自我介紹 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 2/24-2/28 | 歌唱練習 | 寫音樂及歌唱學習單 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 寫音樂及歌唱學習單 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 3/2-3/6 | 歌唱練習 | 各式音樂演唱類型介紹 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 各式音樂演唱類型介紹 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 3/9-3/13 | 歌唱練習 | 發聲基本認識 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 發聲基本認識 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 3/16-3/20 | 歌唱練習 | 各式音樂類型分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 各式音樂類型分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 3/23-3/27 | 歌唱練習 | 實唱觀摩─基本發聲練習 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 實唱觀摩─基本發聲練習 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 3/30-4/3 | 歌唱練習 | 各式音樂類型分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 各式音樂類型分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 4/6-4/10 | 歌唱練習 | 實唱觀摩─討論分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 實唱觀摩─討論分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 4/13-4/17 | 歌唱練習 | 各式音樂類型分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 各式音樂類型分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 歌唱練習 | 實唱觀摩─討論分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 實唱觀摩─討論分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 歌唱練習 | 各式音樂類型分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 各式音樂類型分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 歌唱練習 | 歌曲演唱觀摩─討論分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 歌曲演唱觀摩─討論分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 歌唱練習 | 歌曲演唱觀摩─討論分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 歌曲演唱觀摩─討論分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 歌唱練習 | 演唱欣賞 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 演唱欣賞 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 歌唱練習 | 歌曲演唱觀摩─討論分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 歌曲演唱觀摩─討論分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 歌唱練習 | 歌曲演唱觀摩─討論分享 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 歌曲演唱觀摩─討論分享 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 歌唱練習 | 演唱欣賞 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 演唱欣賞 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 歌唱練習 | 期末演唱表演 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 期末演唱表演 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 歌唱練習 | 期末演唱表演 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 期末演唱表演 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 歌唱練習 | 期末音樂欣賞 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 期末音樂欣賞 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動(儀隊訓練) 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 儀隊社 | 社團介紹、選社團 | 訓練學生身段姿勢及身體協調，培養儀隊基本知識，陶冶合群、服從紀律之美德 |  | 實作測驗 | 自編自選教材 |
| 二 | 9/2-9/6 | 儀隊訓練 | 基本踏步、儀態訓練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本踏步、儀態訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 9/9-9/13 | 儀隊訓練 | 基本踏步、儀態訓練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本踏步、儀態訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 9/16-9/20 | 儀隊訓練 | 儀態訓練；基本動作介紹 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 儀態訓練；基本動作介紹 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 9/23-9/27 | 儀隊訓練 | 基本動作：向左、右、後轉 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作：向左、右、後轉 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 9/30-10/4 | 儀隊訓練 | 向左右後轉、腳步踩踏點靠 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 向左右後轉、腳步踩踏點靠 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 10/7-10/11 | 儀隊訓練 | 腳步踩踏點靠、上槍 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 腳步踩踏點靠、上槍 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 10/14-10/18 | 儀隊訓練 | 上槍動作、置槍、托槍 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 上槍動作、置槍、托槍 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 10/21-10/25 | 儀隊訓練 | 上槍動作、置槍、托槍 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 上槍動作、置槍、托槍 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 10/28-11/1 | 儀隊訓練 | 提槍、托槍、持槍 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 提槍、托槍、持槍 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 儀隊訓練 | 提槍、托槍、持槍 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 提槍、托槍、持槍 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 儀隊訓練 | 基本持槍訓練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本持槍訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 儀隊訓練 | 基本持槍訓練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本持槍訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 儀隊訓練 | 基本持槍訓練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本持槍訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 儀隊訓練 | 持槍訓練、踏步訓練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 持槍訓練、踏步訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 儀隊訓練 | 持槍訓練、踏步訓練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 持槍訓練、踏步訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 儀隊訓練 | 簡單隊形變化 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 簡單隊形變化 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 儀隊訓練 | 簡單隊形變化 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 簡單隊形變化 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 儀隊訓練 | 持槍隊形變化 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 持槍隊形變化 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 儀隊訓練 | 持槍隊形變化 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 持槍隊形變化 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 儀隊訓練 | 成果發表 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 成果發表 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程社團活動(儀隊訓練) 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10-2/14 | 儀隊社 | 社團介紹、選社團 | 訓練學生身段姿勢及身體協調，培養儀隊基本知識，陶冶合群、服從紀律之美德 |  | 實作測驗 | 自編自選教材 |
| 二 | 2/17-2/21 | 儀隊訓練 | 基本踏步、儀態訓練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本踏步、儀態訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 2/24-2/28 | 儀隊訓練 | 基本踏步、儀態訓練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本踏步、儀態訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 3/2-3/6 | 儀隊訓練 | 儀態訓練；基本動作介紹 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 儀態訓練；基本動作介紹 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 3/9-3/13 | 儀隊訓練 | 基本動作：向左、右、後轉 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本動作：向左、右、後轉 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 3/16-3/20 | 儀隊訓練 | 向左右後轉、腳步踩踏點靠 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 向左右後轉、腳步踩踏點靠 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 3/23-3/27 | 儀隊訓練 | 腳步踩踏點靠、上槍 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 腳步踩踏點靠、上槍 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 3/30-4/3 | 儀隊訓練 | 上槍動作、置槍、托槍 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 上槍動作、置槍、托槍 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 4/6-4/10 | 儀隊訓練 | 上槍動作、置槍、托槍 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 上槍動作、置槍、托槍 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 4/13-4/17 | 儀隊訓練 | 提槍、托槍、持槍 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 提槍、托槍、持槍 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 儀隊訓練 | 提槍、托槍、持槍 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 提槍、托槍、持槍 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 儀隊訓練 | 基本持槍訓練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本持槍訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 儀隊訓練 | 基本持槍訓練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本持槍訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 儀隊訓練 | 基本持槍訓練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 基本持槍訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 儀隊訓練 | 持槍訓練、踏步訓練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 持槍訓練、踏步訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 儀隊訓練 | 持槍訓練、踏步訓練 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 持槍訓練、踏步訓練 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 儀隊訓練 | 簡單隊形變化 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 簡單隊形變化 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 儀隊訓練 | 簡單隊形變化 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 簡單隊形變化 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 儀隊訓練 | 持槍隊形變化 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 持槍隊形變化 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 儀隊訓練 | 持槍隊形變化 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 持槍隊形變化 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 儀隊訓練 | 成果發表 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 成果發表 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程 社團活動(志工社) 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養■C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30 | 志工社 | 介紹志工社、選社團  欣賞國際志工影片 |  |  | 實作測驗 | 自編自選教材 |
| 二 | 9/2-9/6 | 志工服務 | 維護改善校園環境 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 打掃校園停車坪 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 9/9-9/13 | 志工服務 | 維護改善校園環境 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 打掃校園停車坪 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 9/16-9/20 | 志工服務 | 維護改善校園環境 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 打掃戶外籃球場 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 9/23-9/27 | 志工服務 | 維護改善校園環境 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 打掃戶外籃球場 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 9/30-10/4 | 志工服務 | 維護改善校園環境 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 打掃操場/操場週圍 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 10/7-10/11 | 志工服務 | 維護改善校園環境 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 打掃操場/操場週圍 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 10/14-10/18 | 志工服務 | 維護改善校園環境 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 打掃活動中心及四週 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 10/21-10/25 | 志工服務 | 維護改善校園環境 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 打掃活動中心及四週 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 10/28-11/1 | 志工服務 | 維護改善校園環境 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 打掃活動中心及四週 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 11/4-11/8 | 志工服務 | 加強綠美化 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 清理水溝 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 志工服務 | 加強綠美化 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 清理水溝 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 11/18-11/22 | 志工服務 | 加強綠美化 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 清理水溝 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 志工服務 | 志工文化的認識-  欣賞海外志工紀錄短片＜微光時代＞ | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 欣賞海外志工紀錄短片  ＜微光時代＞ | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 12/2-12/6 | 志工服務 | 志工文化的認識-欣賞海外志工紀錄短片＜微光時代＞ | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 欣賞海外志工紀錄短片  ＜微光時代＞ | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 12/9-12/13 | 志工服務 | 志工文化的認識-欣賞海外志工紀錄短片＜微光時代＞ | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 欣賞海外志工紀錄短片  ＜微光時代＞ | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 志工服務 | 加強綠美化 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 清理花圃雜草 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 12/23-12/27 | 志工服務 | 加強綠美化 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 清理花圃雜草 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 12/30-1/3 | 志工服務 | 志工文化的認識-欣賞影片Teach for Taiwan | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 欣賞影片Teach for Taiwan | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 1/6-1/10 | 志工服務 | 志工文化的認識-欣賞影片Teach for Taiwan | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 欣賞影片Teach for Taiwan | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 志工服務 | 期末反思 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 期末反思 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

**108學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程 社團活動(志工社) 教學計畫表 設計者： 水上教學團隊 (新課綱)（表十三之一）**

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

⬜B3藝術涵養與美感素養■C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10-2/14 | 志工社 | 介紹志工社、選社團  欣賞國際志工影片 |  |  | 實作測驗 | 自編自選教材 |
| 二 | 2/17-2/21 | 志工服務 | 維護改善校園環境 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 打掃校園停車坪 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 2/24-2/28 | 志工服務 | 維護改善校園環境 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 打掃校園停車坪 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 3/2-3/6 | 志工服務 | 維護改善校園環境 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 打掃戶外籃球場 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 3/9-3/13 | 志工服務 | 維護改善校園環境 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 打掃戶外籃球場 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 3/16-3/20 | 志工服務 | 維護改善校園環境 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 打掃操場/操場週圍 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 3/23-3/27 | 志工服務 | 維護改善校園環境 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 打掃操場/操場週圍 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 3/30-4/3 | 志工服務 | 維護改善校園環境 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 打掃活動中心及四週 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 4/6-4/10 | 志工服務 | 維護改善校園環境 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 打掃活動中心及四週 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 4/13-4/17 | 志工服務 | 維護改善校園環境 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 打掃活動中心及四週 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 4/20-4/24 | 志工服務 | 加強綠美化 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 清理水溝 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 4/27-5/1 | 志工服務 | 加強綠美化 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 清理水溝 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 5/4-5/8 | 志工服務 | 加強綠美化 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 清理水溝 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 5/11-5/15 | 志工服務 | 志工文化的認識-  欣賞海外志工紀錄短片＜微光時代＞ | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 欣賞海外志工紀錄短片  ＜微光時代＞ | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 5/18-5/22 | 志工服務 | 志工文化的認識-欣賞海外志工紀錄短片＜微光時代＞ | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 欣賞海外志工紀錄短片  ＜微光時代＞ | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 5/25-5/29 | 志工服務 | 志工文化的認識-欣賞海外志工紀錄短片＜微光時代＞ | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 欣賞海外志工紀錄短片  ＜微光時代＞ | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 6/1-6/5 | 志工服務 | 加強綠美化 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 清理花圃雜草 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 6/8-6/12 | 志工服務 | 加強綠美化 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 清理花圃雜草 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 6/15-6/19 | 志工服務 | 志工文化的認識-欣賞影片Teach for Taiwan | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 欣賞影片Teach for Taiwan | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 6/22-6/26 | 志工服務 | 志工文化的認識-欣賞影片Teach for Taiwan | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 欣賞影片Teach for Taiwan | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 6/29-6/30 | 志工服務 | 期末反思 | 能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。 | 期末反思 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 特教需求學生  課程調整 | | ※身心障礙類學生: □無  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: □無  □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |

**108學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一學期彈性學習節數 閱讀與寫作教學計畫表 設計者：國語文領域教師群 (九年一貫)（表十三之二）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一 | 8/30 | 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力 | 5-4-3-3。  6-4-3-7。 | 單元名稱：墾丁十九首選 | 一、能明白曉暢的說出自己閱讀的體悟。  二、能以寬闊的心胸及視野來閱讀世界。 | 環境教育 | 1.自我評量  2.作業評量  3.同儕互評 | 1.學習單 |
| 二 | 9/2  │  9/6 | 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力 | 5-4-3-3。  6-4-3-7。 | 單元名稱：墾丁十九首選 | 一、能發揮想像力，描繪生活周遭事物。  二、欣賞詩中所描寫的景象，發覺大自然的美好。 | 環境教育 | 1.自我評量  2.作業評量  3.同儕互評 | 1.學習單 |
| 三 | 9/9  │  9/13 | 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力 | 6-4-4-2。  5-4-6-2。  5-4-5-1。 | 單元名稱：沒字的書 | 一、體會古人說「處處留心皆學問」的道理。  二、能嚐試從周遭平凡的事物中體會非凡的道理。 | 資訊教育  生涯發展教育 | 1.自我評量  2.作業評量  3.同儕互評 | 1.學習單 |
| 四 | 9/16  │  9/20 | 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力 | 3-5-5-2 。  3-4-1-5。 | 單元名稱：沒字的書 | 三、能以寬闊的心胸及視野來閱讀世界。  四、能夠與人分享討論自己觀察、思考之所得。 | 資訊教育  生涯發展教育 | 1.自我評量  2.作業評量  3.同儕互評 | 1.學習單 |
| 五 | 9/23  │  9/27 | 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力 | 5-4-3-3。  5-4-5-1。  6-4-8 | 單元名稱：涉江採芙蓉 | 一、能透過想像，以自己的方式完整的述說詩中的故事。  二、能夠了解透過事物寄託情感的表達方式。  三、能夠說出古體詩形式上的特質。 |  | 1.作業評量  2.紙筆測驗 | 1.學習單 |
| 六 | 9/30  │  10/4 | 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力 | 5-4-3-3。  5-4-5-1。  6-4-8 | 單元名稱：燕詩示劉叟 | 一、能夠簡要的敘述本課的大意及主旨。  二、能體會親情的可貴，珍惜與親友相處的時光。  三、能夠簡單的比較古體詩與近體詩之間的差異。 |  | 1.作業評量  2.紙筆測驗  3.自我評量 | 1.學習單 |
| 七 | 10/7  │  10/11 | 第1次定期考查 | 評量週 |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/14  │  10/18 | 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力 | 5-4-3-3。  6-4-3-7。 | 單元名稱：田園之秋選 | 一、能掌握本文中戲劇式的情節發展及鋪陳。  二、能用有情的眼光看待自然界的種種變化。 | 【環境教育】 | 1.實作評量  2.自我評量 | 1.學習單 |
| 九 | 10/21  │  10/25 | 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力 | 5-4-3-3。  6-4-3-7。 | 單元名稱：田園之秋選 | 三、能夠與人分享、討論自身的美感經驗。  四、學習用戲劇性的手法描述所聽到的聲音，以及看見的動作、變化。 | 【環境教育】 | 1.作業評量  2.同儕互評  3.實作評量 | 1.學習單 |
| 十 | 10/28  │  11/1 | 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力 | 5-4-3-1  5-4-5-1。6-2-7-2  6-3-1-1。6-4-6-2。5-4-7-4 | 單元名稱：馬說 | 一、認識藉事說理的寫作手法。  二、了解文中透過譬喻所要表達的深層內涵 | 【生涯發展教育】 | 作業評量  紙筆測驗  實作評量 |  |
| 十一 | 11/4  │  11/8 | 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題 | 5-4-3-1  5-4-5-1。  6-2-7-2  6-3-1-1。  6-4-6-2。  5-4-7-4 | 單元名稱：馬說 | 一、引導學生分辨本文中評斷人才優劣的標準為何。  二、可請學生嘗試自我檢核目前自己的表現，並找出自己的優缺點為何。 | 【生涯發展教育】 | 作業評量  紙筆測驗  實作評量 |  |
| 十二 | 11/11  │  11/15 | 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題 | 6-4-4-2。5-4-5-1。  3-4-1-7。 | 單元名稱：志摩日記選 | 一、能依日記寫作要點寫作日記。  二、領略作者在日常生活中所得的觸發。  三、透過本課的介紹，留心觀察周遭哪些事物也有「數大是美」的特質。 | 【環境教育】 | 1.實作評量  2.自我評量 | 1.學習單 |
| 十三 | 11/18  │  11/22 | 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題 | 6-4-4-2。5-4-5-1。  3-4-1-7。 | 單元名稱：志摩日記選 | 三、熟習本課所用的各種修辭法。  四、了解本課中新學詞與的意義。  五、學習以善意且具有美感的眼光看待身邊的事物。 | 【環境教育】 | 1.作業評量  2.同儕互評  3.實作評量 |  |
| 十四 | 11/25  │  11/29 | 第2次定期考查 | 評量週 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 12/2  │  12/6 | 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題 | 5-4-8-1。  5-4-6-2。  5-4-4-1 | 單元名稱：竹 | 一、認識各個不同種類的植物，並了解他們各項象徵哪一種人格特質。  二、能夠了解並靈活運用本課中使用的各種修辭技巧。  三、能夠藉著運用適當的事物，更深刻的描述自己要表達的理想或情感。  四、常識與老師、同學討論不同的事物象徵的意涵可能是什麼，並歸納其原因為何。 | 【環境教育】 | 1.自我評量  2.作業評量  3.同儕互評 | 1.學習單  2.課本習題 |
| 十六 | 12/9  │  12/13 | 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題 | 5-4-8-1。  5-4-6-2。  5-4-4-1 | 單元名稱：竹 | 一、認識各個不同種類的植物，並了解他們各項象徵哪一種人格特質。  二、能夠了解並靈活運用本課中使用的各種修辭技巧。  三、能夠藉著運用適當的事物，更深刻的描述自己要表達的理想或情感。  四、常識與老師、同學討論不同的事物象徵的意涵可能是什麼，並歸納其原因為何。 |  | 1.自我評量  2.作業評量  3.同儕互評 | 1.學習單  2.課本習題 |
| 十七 | 12/16  │  12/20 | 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題 | 5-4-6-2  2-4-1-1。  3-4-1-5。 | 單元名稱：肩膀上的鴿子 | 一、體會作品中要表達的情感。  二、常識將自己的情感體會文字化。  三、與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。 |  | 1.自我評量  2.實作評量  3.同儕互評  4.口頭測驗 | 1.學習單  2.課本習題 |
| 十八 | 12/23  │  12/27 | 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題 | 5-4-6-2  2-4-1-1。  3-4-1-5。 | 單元名稱：肩膀上的鴿子 | 一、體會作品中要表達的情感。  二、常識將自己的情感體會文字化。  三、與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。 |  | 1.自我評量  2.實作評量  3.同儕互評  4.口頭測驗 | 1.學習單  2.課本習題 |
| 十九 | 12/30  │  1/3 | 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題 | 6-4-4-2。  5-4-5-1。  3-4-2-3。 | 單元名稱：稍安勿躁 | 一、了解本文主旨，體會事有輕重緩急。  二、學習控制自己的情緒，不意氣用事。  三、練習使用藉事寓理的技巧。  四、能夠從生活周遭發生的平凡事物中，領悟出不凡的道理，並對自身的行為處事有所助益。 |  | 1.自我評量  2.實作評量  3.同儕互評 | 1.學習單  2.課本習題 |
| 廿 | 1/6  │  1/10 | 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題 | 6-4-4-2。  5-4-5-1。  3-4-2-3。 | 單元名稱：稍安勿躁 | 一、了解本文主旨，體會事有輕重緩急。  二、學習控制自己的情緒，不意氣用事。  三、練習使用藉事寓理的技巧。  四、能夠從生活周遭發生的平凡事物中，領悟出不凡的道理，並對自身的行為處事有所助益。 |  | 1.自我評量  2.實作評量  3.同儕互評 | 1.學習單  2.課本習題 |
| 廿一 | 1/13  │  1/17 | 第3次定期考查 | 評量週 |  |  |  |  |  |

**108學年度嘉義縣水上國民中學八年級第二學期彈性學習節數 閱讀與寫作教學計畫表 設計者：國語文領域教師群 (九年一貫)（表十三之二）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一 | 2/10  │  2/14 | 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力 | 5-3-4-4。  5-4-3  6-1-1-1。  6-1-2-2  6-3-8 | 開學及準備事宜。 |  | 【生涯發展教育】 |  |  |
| 二 | 2/17  │  2/21 | 一、能觀察到詠物詩的特色，並實際應用於創作中。  二、能認識SWOT分析法，並運用於生活中 | 5-3-4-4。  5-4-3  6-1-1-1。  6-1-2-2  6-3-8 | 單元名稱：獨一無二  。 | 【教學活動重點】  一、分組討論一項教室內的物品並進行新詩創作，發表後由他組猜所寫之物。  二、介紹SWOT分析法，並請學生分析自身優劣勢。 | 【生涯發展教育】 | 1.口頭評量  2.實作評量 (發表) | 學習單 |
| 三 | 2/24  │  2/28 | 一、能觀察到詠物詩的特色，並實際應用於創作中。  二、能認識SWOT分析法，並運用於生活中。 | 3-1-1-8  3-1-4-3。  3-4-3-1。 | 單元名稱：獨一無二 | 【教學活動重點】  一、分組討論一項教室內的物品並進行新詩創作，發表後由他組猜所寫之物。  二、介紹SWOT分析法，並請學生分析自身優劣勢。 | 【性別平等教育】 | 1.口頭評量  2.實作評量 (發表) | 學習單 |
| 四 | 3/2  │  3/6 | 一、能破除性別刻板印象，加強性別平等概念。  二、面對不同意見時，學習仔細聆聽、溝通表達，並尊重他人。 | 3-4-3-5。  3-4-3-8  3-4-4-1。  6-3-2-2 | 單元名稱：雌雄莫辨  。 | 一、強化性別平等概念 | 【家政教育】 | 1.口頭評量  2.實作評量 (發表)  3.同儕互評 | 學習單 |
| 五 | 3/9  │  3/13 | 一、練習搜尋資料並整理歸納的能力。  二、能流利地表達報告內容，訓練口語表達能力。  三、練習採訪與寫作的技巧。 | 3-4-3-5。  3-4-3-8  3-4-4-1。  6-3-2-2 | 單元名稱：寶島趴趴走 | 【教學活動重點】  一、檢核學生蒐集資料、規劃行程以及口頭表達的能力，並給予指導建議。  二、指導採訪與寫作技巧。 | 【家政教育】 | 1.口頭評量  2.同儕互評 | 學習單 |
| 六 | 3/16  │  3/20 | 一、練習搜尋資料並整理歸納的能力。  二、能流利地表達報告內容，訓練口語表達能力。  三、練習採訪與寫作的技巧。 | 第一次評量週 | 單元名稱：寶島趴趴走 | 【教學活動重點】  一、檢核學生蒐集資料、規劃行程以及口頭表達的能力，並給予指導建議。  二、指導採訪與寫作技巧。 |  | 1.口頭評量  2.同儕互評 | 學習單 |
| 七 | 3/23  │  3/27 | 第1次定期考查 | 評量週 |  |  |  |  |  |
| 八 | 3/30  │  4/3 | 一、能理解文言文並將之轉換成白話文劇本。  二、能表演出文言故事中的情境，並想像當時可能有的對話動作情態。  三、能認識《世說新語》中品評人物的標準與看法。  四、能取得對「品德良善」的共識，並選出代表人以供同學見賢思齊。 | 3-4-3-6  3-4-3-7。 | 單元名稱：最佳編劇 | 【教學活動重點】  一、透過戲劇表演的方式使學生更熟悉課文內容，使故事更具畫面感。  二、透過討論以了解學生心中對「品德好」的定義與看法，藉此進行品格教育。 | 【家政教育】  【品德教育】 | 1.口頭評量  2.同儕互評 | 學習單 |
| 九 | 4/6  │  4/10 | 一、能理解文言文並將之轉換成白話文劇本。  二、能表演出文言故事中的情境，並想像當時可能有的對話動作情態。  三、能認識《世說新語》中品評人物的標準與看法。  四、能取得對「品德良善」的共識，並選出代表人以供同學見賢思齊。 | 6-4-4-2。  5-4-6-2。  5-3-4-4。 | 單元名稱：最佳編劇 | 【教學活動重點】  一、透過戲劇表演的方式使學生更熟悉課文內容，使故事更具畫面感。  二、透過討論以了解學生心中對「品德好」的定義與看法，藉此進行品格教育。 | 【環境教育】 | 1.口頭評量  2.實作評量 (發表)  3.同儕互評 | 學習單 |
| 十 | 4/13  │  4/17 | 一、能對台灣螢火蟲生態與美有進一步的認識。  二、能對作者所敘述的景象如臨其境，感同身受。  三、能欣賞課文中所描寫的景象，發覺大自然的美好。 | 3-4-4-1。  3-4-4-6。  5-4-7-4 | 單元名稱：夏夜的亮點 | 【教學活動重點】  一、認識台灣螢火蟲之美，藉以體會課文所敘述之美的感受。 | 【生涯發展教育】【資訊教育】 | 1.口頭評量  2.實作評量 (發表)  3.同儕互評 | 學習單 |
| 十一 | 4/20  │  4/24 | 一、能說出36計的內容與典故。  二、能思考如何將古人智慧運用於生活中。 | 3-4-4-1。  3-4-4-6。  5-4-7-4 | 單元名稱：致勝妙計 | 【教學活動重點】  一、認識36計。  二、思考、討論如何將36計運用於生活中。 | 【生涯發展教育】【資訊教育】 | 1.自我評量  2.口頭評量  3.實作評量 (發表)  4.同儕互評 | 學習單 |
| 十二 | 4/27  │  5/1 | 一、能說出36計的內容與典故。  二、能思考如何將古人智慧運用於生活中。 | 3-4-4-1。  3-4-4-6。  5-4-7-4 | 單元名稱：致勝妙計 | 【教學活動重點】  一、認識36計。  二、思考、討論如何將36計運用於生活中。 |  | 1.自我評量  2.口頭評量  3.實作評量 (發表)  4.同儕互評 | 學習單 |
| 十三 | 5/4  │  5/8 | 一、能更熟悉課文內容。  二、能想像古人身處陋室卻不以為苦的境界。  三、能仿作類文言文的作品。 | 6-2-10  6-4-2-1。  6-4-8-2 | 單元名稱：我的陋室銘 | 【教學活動重點】  一、想像處於陋室所見之景，體驗劉禹錫的心境。  二、創作屬於自己的陋室銘 | 【生涯發展教育】 | 1.自我評量  2.口頭評量  3.實作評量 (發表)  4.同儕互評 | 學習單 |
| 十四 | 5/11  │  5/15 | 第2次定期考查 | 評量週 | 。 |  |  |  |  |
| 十五 | 5/18  │  5/22 | 一、能更熟悉課文內容。  二、能想像古人身處陋室卻不以為苦的境界。  三、能仿作類文言文的作品。 | 6-4-4-2。  5-4-5-1。  3-2-1-2  6-4-8-2。 | 單元名稱：我的陋室銘  。 | 【教學活動重點】  一、想像處於陋室所見之景，體驗劉禹錫的心境。  二、創作屬於自己的陋室銘 | 【環境教育】 | 1.自我評量  2.口頭評量  3.實作評量 (發表)  4.同儕互評 | 學習單 |
| 十六 | 5/25  │  5/29 | 一、由文本體察作者民胞物與的情懷，進而關切自身所處環境。  二、欣賞創意廣告，思考文字與圖片如何搭配以達警醒效果，並嘗試自己創作。 | 6-4-4-2。  5-4-5-1。  3-2-1-2。  6-4-8-2。 | 單元名稱：萬物一家 | 【教學活動重點】  一、帶領討論環境保護議題，欣賞廣告創意，思考如何使文字配圖達到振聾發聵效果。  二、分享創作成果。 | 【環境教育】 | 1.口頭評量  2.實作評量 (發表)  3.同儕互評 | 學習單 |
| 十七 | 6/1  │  6/5 | 一、由文本體察作者民胞物與的情懷，進而關切自身所處環境。  二、欣賞創意廣告，思考文字與圖片如何搭配以達警醒效果，並嘗試自己創作。 | 2-3-2-1  2-4-1-3  3-4-1-1  3-4-1-10。 | 單元名稱：萬物一家 | 【教學活動重點】  一、帶領討論環境保護議題，欣賞廣告創意，思考如何使文字配圖達到振聾發聵效果。  二、分享創作成果。 | 【生命教育】 | 1.口頭評量  2.實作評量 (發表)  3.同儕互評 | 學習單 |
| 十八 | 6/8  │  6/12 | 一、能稍微感受生命無常的無奈，並由此想像假如生命有了明確盡頭該如何自處。  二、能站在不同立場去思考道德兩難的議題，並練習說服對方的技巧(簡單辯論) | 2-3-2-1  2-4-1-3  3-4-1-1。  3-4-1-10。 | 單元名稱：命運規畫局  。 | 【教學活動重點】  一、生命教育課題：生命無常、練習坦然向逝者說再見。  二、藉由《姐姐的守護者》影片進行生命教育，並練習辯論技巧。 | 【生命教育】 | 1.口頭評量  2.實作評量 (發表)  3.同儕互評 | 學習單 |
| 十九 | 6/15  │  6/19 | 一、能稍微感受生命無常的無奈，並由此想像假如生命有了明確盡頭該如何自處。  二、能站在不同立場去思考道德兩難的議題，並練習說服對方的技巧(簡單辯論) | 2-3-2-1  2-4-1-3  3-4-1-1。  3-4-1-10。 | 單元名稱：命運規畫局  。 | 【教學活動重點】  一、生命教育課題：生命無常、練習坦然向逝者說再見。  二、藉由《姐姐的守護者》影片進行生命教育，並練習辯論技巧。 | 【生命教育】 | 1.口頭評量  2.實作評量 (發表)  3.同儕互評 | 學習單 |
| 廿 | 6/22  │  6/26 | 一、能稍微感受生命無常的無奈，並由此想像假如生命有了明確盡頭該如何自處。  二、能站在不同立場去思考道德兩難的議題，並練習說服對方的技巧(簡單辯論) | 2-3-2-1  2-4-1-3  3-4-1-1。  3-4-1-10。 | 單元名稱：命運規畫局  。 | 【教學活動重點】  一、生命教育課題：生命無常、練習坦然向逝者說再見。  二、藉由《姐姐的守護者》影片進行生命教育，並練習辯論技巧。 | 【生命教育】 | 1.口頭評量  2.實作評量 (發表)  3.同儕互評 | 學習單 |
| 廿一 | 6/29  │  6/30 | 第3次定期考查 |  | 休業式 |  |  |  |  |

**108學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一學期彈性學習節數英語閱讀教學計畫表 設計者 英語科教學團隊 (九年一貫)（表十三之二）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 單元/  主題名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一 | 8/30 | 了解形容詞最高級的運用 | 2-2-2 3-2-9  5-2-1 6-2-2  6-2-5 | Lesson 1:  The Unluckiest Guy in the World | New vocabularies.  Reading strategies.  Passage. | 【性別平等教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 二 | 9/2  │  9/6 | How to write postcard | 1-2-3 2-2-2  2-2-3 3-2-6  5-2-1 6-2-5 | Lesson 2: Postcards From Taiwan | New vocabularies.  Reading strategies.  Travel & Postcard. | 【環境教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 三 | 9/9  │  9/13 | Party | 3-2-6  3-2-9 5-2-1 5-2-5 | Lesson 3:  School Dance | New vocabularies.  Reading strategies.  Posters. | 【資訊教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 四 | 9/16  │  9/20 | Idioms | 2-2-3 2-2-4  5-2-1 6-2-2 | Lesson 4: Idoms to Make You Mad as a Hatter | New vocabularies.  Reading strategies.  Education. | 【安全教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 五 | 9/23  │  9/27 | How to use dictionary | 2-2-3  3-2-9  5-2-1 6-2-5 | Lesson 5: German Phrasebook | New vocabulaies.  Reading strategies.  Language & Communication. | 【性別平等教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 六 | 9/30  │  10/4 | The importance of water | 5-2-1  6-2-5 | Lesson 6: When to Reach for a Glass of Water | New vocabulaies.  Reading strategies.  Health & Body. | 【家庭教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 七 | 10/7  │  10/11 | Sharing | 2-2-3 3-2-6  3-2-9 | Lesson 7 : What’s Your Favorite Class? | New vocabulaies.  Reading strategies.  Instant message. | 【資訊教育】 | Listening and reading comprehension check.  第1次定期考查 | Step Into Target Reading 2 |
| 八 | 10/14  │  10/18 | How to greet | 3-2-9  5-2-4  6-2-5 | Lesson 8 : Greetings From Home | New vocabulaies.  Reading strategies.  Video clip. | 【家庭教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 九 | 10/21  │  10/25 | Be brave and be yourself | 3-2-9  5-2-1 6-2-5 | Lesson 9: Better to Be Yourself Than Perfect | New vocabulaies.  Reading strategies.  Psychology. | 【生命教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 十 | 10/28  │  11/1 | 看懂公園告示 | 3-2-9  5-2-1 6-2-5 | Lesson 10: Welcome to the Sunnyside Dog Park! | New vocabulaies.  Reading strategies.  Animals & Notes. | 【資訊教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 十一 | 11/4  │  11/8 | 了解漢堡的由來 | 3-2-9  6-2-5 | Lesson 11:  A Most Delicious Debate: Who Invented the Hamburger? | New vocabulaies.  Reading strategies.  Food. | 【資訊教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 十二 | 11/11  │  11/15 | 認識Olympic Games | 5-2-1  5-2-4 | Lesson 12:  Olympic Games All-Time Medal Wins | New vocabulaies.  Reading strategies.  Sports. | 【資訊教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 十三 | 11/18  │  11/22 | 閱讀廣告單 | 3-2-9  5-2-1  5-2-4 | Lesson 13:  Fortune- Telling | New vocabulaies.  Reading strategies.  Mystery. | 【生涯發展教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 十四 | 11/25  │  11/29 | 認識機器人與人類的互動 | 2-2-3  5-2-1  6-2-5 | Lesson14: Will Robots Help Us or Just Steal Our Jobs? | New vocabulaies.  Reading strategies.  Social behavior. | 【資訊教育】 | Listening and reading comprehension check.  第2次定期考查 | Step Into Target Reading 2 |
| 十五 | 12/2  │  12/6 | 認識詩歌體 | 3-2-9  5-2-1 6-2-5 | Lesson 15:  The Amazing Max | New vocabulaies.  Reading strategies.  Songs & Animals. | 【戶外教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 十六 | 12/9  │  12/13 | 認識世界著名觀光景點 | 2-2-4  5-2-1  6-2-5 | Lesson 16: The World’s Most- Visited Cities | New vocabulaies.  Reading strategies.  Geography & Places | 【資訊教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 十七 | 12/16  │  12/20 | 認識passage bullet points | 5-2-1 6-2-2  6-2-5 | Lesson 17: Exam Preparation Tips | New vocabulaies.  Reading strategies.  School. | 【生涯發展教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 十八 | 12/23  │  12/27 | 認識website Q&A | 5-2-1  6-2-5 | Lesson 18: The Seven Coloured Earths | New vocabulaies.  Reading strategies.  Geography & Places | 【環境教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 十九 | 12/30  │  1/3 | 認識diary | 5-2-1  6-2-5 | Lesson 19:  Doctors Without Borders | New vocabulaies.  Reading strategies.  Diary & Career. | 【生命教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 廿 | 1/6  │  1/10 | 看懂預算圖表 | 3-2-9  5-2-1 | Lesson 20: Movie Budget Breakdown | New vocabulaies.  Reading strategies.  Finance. | 【資訊教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 廿一 | 1/13│  1/17 | 認識Taiwan’s Tree King | 5-2-1  6-2-5 | Lesson21:  Taiwan’s Tree King | New vocabulaies.  Reading strategies. | 【環境教育】 | 第3次定期考查 | Step Into Target Reading 2 |

**108學年度嘉義縣水上國民中學八年級第二學期彈性學習節數英語閱讀教學計畫表設計者：英語科教學團隊(九年一貫)（表十三之二）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 單元/  主題名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一 | 2/10  │  2/14 | Learn to interview | 5-2-1  6-2-2  6-2-5 | Lesson 22:  Breaking Up Is Hard to Do | New vocabularies.  Reading strategies.  Interview.  Friends & Personal Relationship | 【性別平等教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 二 | 2/17  │  2/21 | Learn to  use the  metro | 3-2-9  5-2-1  6-2-5 | Lesson 23: Using the Metro | New vocabularies.  Reading  strategies.  Map.  Travel. | 【資訊教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 三 | 2/24  │  2/28 | Learn to  write a  Christmas card | 2-2-3  5-2-1  6-2-2 | Lesson 24:  A Christmas Card | New vocabularies.  Reading  strategies.  Holidays & Festivals. | 【資訊教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 四 | 3/2  │  3/6 | Learn to  search  engine  online | 3-2-9  5-2-1  6-2-2 | Lesson 25: Search Engine – African Penguin | New vocabularies.  Reading  strategies.  Animals. | 【資訊教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 五 | 3/9  │  3/13 | Learn to  find  happiness | 2-2-3  5-2-1  6-2-5 | Lesson 26: Finding the Road to Happiness | New vocabulaies.  Reading  strategies.  Diary & Career. | 【生命教育】  【生涯規劃教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 六 | 3/16  │  3/20 | Understand ADHD | 5-2-1  6-2-2  6-2-5 | Lesson 27: Understand ADHD | New vocabulaies.  Reading  strategies.  Health & Body. | 【資訊教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 七 | 3/23  │  3/27 | Learn to  fight for life | 2-2-3  5-2-1  6-2-5 | Lesson 28: Never Too Young to Change the World | New vocabulaies.  Reading  strategies.  Science. | 【生命教育】 | Listening and reading comprehension check.  第1次定期考查 | Step Into Target Reading 2 |
| 八 | 3/30  │  4/3 | Learn to  garden in space | 3-2-9  5-2-4  6-2-5 | Lesson 29: Gardening in Space | New vocabulaies.  Reading  strategies.  Science. | 【能源教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 九 | 4/6  │  4/10 | Know the  carnival  of Venice | 3-2-9  5-2-1  6-2-5 | Lesson 30: The Carnival of Venice | New vocabulaies.  Reading  strategies.  Holidays & Festivals. | 【多元文化教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 十 | 4/13  │  4/17 | Know the home of Glass Beach | 5-2-4  5-2-1  6-2-5 | Lesson 31: Fort Bragg’s Glass Beach | New vocabulaies.  Reading  strategies.  Famous or  Interesting Places. | 【海洋教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 十一 | 4/20  │  4/24 | Know EMP museum | 3-2-9  5-2-1  6-2-5 | Lesson 32:  EMP Museum | New vocabulaies.  Reading  strategies.  Architecture. | 【國際教育】  【多元文化教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 十二 | 4/27  │  5/1 | Learn to chat  online safely | 5-2-1  5-2-4  6-2-2 | Lesson 33:  The Dos and Don’ts of Online Chatting | New vocabulaies.  Reading  strategies.  Teens. | 【安全教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 十三 | 5/4  │  5/8 | Know Ha  Long Bay | 2-2-4  5-2-1  5-2-4 | Lesson 34:  Ha Long Bay, Vietnam | New vocabulaies.  Reading  strategies.  Travel. | 【多元文化教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 十四 | 5/11  │  5/15 | Know more about crows | 2-2-4  5-2-1  6-2-5 | Lesson35: Is a Crow Smarter Than a Seven- Year- Old? | New vocabulaies.  Reading  strategies.  Science. | 【資訊教育】 | Listening and reading comprehension check.  第2次定期考查 | Step Into Target Reading 2 |
| 十五 | 5/18  │  5/22 | Know the importance of  language | 5-2-1  6-2-2  6-2-5 | Lesson 36:  The Languages of International Business | New vocabulaies.  Reading  strategies.  Language & Communication. | 【科技教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 十六 | 5/25  │  5/29 | Learn to read the daily informa-tion | 2-2-4  5-2-1  6-2-5 | Lesson 37: What’s Hot and What’s Not? | New vocabulaies.  Reading  strategies.Clothing &  Accessories. | 【閱讀素養】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 十七 | 6/1  │  6/5 | Know about terrorism | 5-2-1  6-2-2  6-2-5 | Lesson 38: How We View Terrorism | New vocabulaies.  Reading  strategies.  Politics. | 【安全教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 十八 | 6/8  │  6/12 | Know more about cloud computing | 5-2-1  6-2-2  6-2-5 | Lesson 39: Cloud Computing | New vocabulaies.  Reading  strategies.  Internet & Technology | 【科技教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 十九 | 6/15  │  6/19 | Know more about Iceland | 5-2-1  6-2-2  6-2-5 | Lesson 40:  Iceland | New vocabulaies.  Reading  strategies.  Geography & Places. | 【資訊教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 二十 | 6/22  6/26 | Learn to find a new house | 5-2-1  6-2-2 | Lesson 41:  House Hunting | New vocabulaies.  Reading  strategies.  Houses & Apartments. | 【資訊教育】 | Listening and reading comprehension check. | Step Into Target Reading 2 |
| 二十一 | 6/29  6/30 | Know more about crosstalk | 5-2-1 6-2-5 | Lesson 42:  Crosstalk of the Town | New vocabulaies.  Reading strategies.  Culture. | 【多元文化教育】 | reading comprehension check. 第3次定期考查 | Step Into Target Reading 2 |

**108學年度嘉義縣水上國民中學八、九年級第一學期彈性學習節數資訊教育教學計畫表 設計者：資訊教育團隊 (九年一貫)（表十三之二）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一 | 8/30 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 簡報的基本操作 | 熟悉軟體使用-簡報的基本操作 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 9/2  9/6 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 簡報的基本操作 | 熟悉軟體使用-簡報的基本操作 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 9/9  │  9/13 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 文字的編輯與應用 | 熟悉軟體使用-文字的編輯與應用 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 9/16  │  9/20 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 文字的編輯與應用 | 熟悉軟體使用-文字的編輯與應用 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 9/23  │  9/27 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 圖形物件的應用 | 熟悉軟體使用-圖形物件的應用 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 9/30  │  10/4 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 圖形物件的應用 | 熟悉軟體使用-圖形物件的應用 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 10/7  │  10/11 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 圖形物件的應用 | 熟悉軟體使用-圖形物件的應用 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 10/14  10/18 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 建立資料圖表 | 熟悉軟體使用-建立資料圖表 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 10/21  10/25 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 建立資料圖表 | 熟悉軟體使用-建立資料圖表 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 10/28  11/1 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 建立資料圖表 | 熟悉軟體使用-建立資料圖表 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 11/4  11/8 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 簡報的多媒體與特效製作 | 熟悉軟體使用-簡報的多媒體與特效製作 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 11/11  11/15 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 簡報的多媒體與特效製作 | 熟悉軟體使用-簡報的多媒體與特效製作 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 11/18  11/22 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 簡報的排練與發表 | 熟悉軟體使用-簡報的排練與發表 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 11/25  11/29 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 簡報的排練與發表 | 熟悉軟體使用-簡報的排練與發表 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 12/2  12/6 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 簡報的排練與發表 | 熟悉軟體使用-簡報的排練與發表 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 12/9  12/13 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | PowerPoint 的好用工具 | 熟悉軟體使用-PowerPoint 的好用工具 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 12/16  │  12/20 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | PowerPoint 的好用工具 | 熟悉軟體使用-PowerPoint 的好用工具 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 12/23  │  12/27 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | PowerPoint 的好用工具 | 熟悉軟體使用-熟悉軟體使用-PowerPoint 的好用工具 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 12/30  │  1/3 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | PowerPoint 的好用工具 | 熟悉軟體使用-PowerPoint 的好用工具 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿 | 1/6  │  1/10 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 作品報告與分享 | 熟悉軟體使用-作品報告與分享 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 廿一 | 1/13  1/17 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識簡報軟體  3.學習簡報製作 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 作品報告與分享 | 熟悉軟體使用-作品報告與分享 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

**108學年度嘉義縣水上國民中學八、九年級第二學期彈性學習節數資訊教育教學計畫表 設計者：資訊教育團隊 (九年一貫)（表十三之二）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式 | 教學資源 |
| 一 | 2/10  2/14 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 建立活頁簿 | 了解什麼文字與數字資料 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二 | 2/17  2/21 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 建立活頁簿 | 了解什麼文字與數字資料 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 三 | 2/24  2/28 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 儲存格與工作表介紹 | 了解什麼文字與數字資料 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 四 | 3/2  3/6 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 資料的種類與顯示方式 | 能夠修改儲存格、編輯、物園、取消復原資料 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 五 | 3/9  3/13 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 開啟舊檔與修改資料 | 了解資料規則，並使用自動完成幫助資料的輸入 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 六 | 3/16  3/20 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 資料的規則 | 了解資料規則，並使用自動完成幫助資料的輸入 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 七 | 3/23  3/27 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 自動填滿 | 能夠知道並使用自動填滿的方法 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 八 | 3/30  4/3 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 建立數列 | 能夠建立等比數列和預測趨勢的數列 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 九 | 4/6  4/10 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 資料驗證 | 能使用提示訊息、錯誤警告、清除資料的驗證 方式 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十 | 4/13  4/17 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 建立公式 | 熟析公式原則、如何輸入公式 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十一 | 4/20  4/24 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 相對參照與絕對參照的 使用 | 了解相對參照與絕對參照的使用方式 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十二 | 4/27  5/1 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 相對參照與絕對參照的 使用 | 了解相對參照與絕對參照的使用方式 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十三 | 5/4  5/8 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 相對參照與絕對參照的 使用 | 了解相對參照與絕對參照的使用方式 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十四 | 5/11  5/15 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 複製儲存格 | 了解並使用複製貼上、拖曳複製、插入複製資 料的方式 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十五 | 5/18  5/22 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 複製儲存格 | 了解並使用複製貼上、拖曳複製、插入複製資 料的方式 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十六 | 5/25  5/29 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 欄列的調整 | 學會調整欄寬、列高 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十七 | 6/1  6/5 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 欄列的調整 | 學會調整欄寬、列高 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十八 | 6/8  6/12 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 資料的對齊模式 | 學會水平對齊、垂直對齊、文字的方向、合併 儲存格 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 十九 | 6/15  6/19 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 資料的對齊模式 | 學會水平對齊、垂直對齊、文字的方向、合併 儲存格 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二十 | 6/22  6/26 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 資料的對齊模式 | 學會水平對齊、垂直對齊、文字的方向、合併 儲存格 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |
| 二十一 | 6/29  6/30 | 1.認識網路安全與智慧財產權  2.認識試算軟體 | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 | 資料的對齊模式 | 學會求平均、最大值、最小值 | 資訊教育 | 態度檢核、實測、實務操作 | 自編自選教材 |

**嘉義縣水上國中108學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域-生活管理課程教學內容規劃表 設計者：高詠佳 老師 （表十二之三）**

（一）教材來源：■自編 □編選-參考教材

（二）本領域每週學習節數： 2 節

（三）教學對象：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| **林○○** | 三 | 智能障礙 | **呂○○** | 二 | 智能障礙 | **邱○○** | 二 | 智能障礙 | **陳○○** | 二 | 智能障礙(L組) | **鄭○○** | 一 | 智能障礙(L組) |

（四）核心素養、教學重點與評量方式：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 特生-P-A1  具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活 管理能力，建立良好的 衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。  特生-P-B1  具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐 浴、行動、休閒等功能 性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與 溝通，並提升參與各項事務的機會。  特生-P-C1  理解、遵守有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務之規範與禮 儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 | **學習表現**  單元一：個人衛生—保持自身清潔  特生1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫 褲子、擦拭、沖水等。(L組)  特生1-P-15 表現如廁時的禮儀。 (L組)  特生1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。  特生1-A-9 適時修剪指甲與剪髮。 (L組)  特生1-P-17 完整清潔身體各部位。(L組)  特生1-P-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 (L組)  特生1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。  特生4-P-3 能自行設定目標。  特生4-P-6 能自我激勵。  單元二：自我保護  特生2-P-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。  特生2-P-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。  特生2-P-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。  特生3-P-6 能描述自己所在的位置。(L組)  特生3-A-1 能處理自身所遇的意外事件。  特生4-P-1 認識自己並接受自己的特質。  單元三：健康管理-身體構造與疾病  特生1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。  特生1-P-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。  特生1-P-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。  特生1-A-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。  特生1-A-12 表現疾病預防的健康行為。  特生1-A-13 描述受傷經過並尋求適當協助。 (L組)  特生1-A-14 使用急救箱處理簡易外傷。  特生1-A-16 養成良好的運動習慣。  特生4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。  單元四：個人衛生—清潔小妙方  特生1-P-27 覺察並接受青春期之身心理變化。  特生1-A-10 處理青春期的身體變化及性需求。  特生1-A-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。  單元五：環境衛生  特生2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。  特生2-A-3 落實資源回收與再利用。 (L組)  特生2-A-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。  特生4-P-5 能反省自己的行為與學習表現。  單元六：健康管理—醫療資源  特生1-P-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。(L組)  特生1-P-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。  特生1-A-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。  特生1-A-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。  特生4-P-4 能解決日常生活的問題。  **學習內容**  單元一：個人衛生—保持自身清潔  特生III-P-1 如廁技巧。(L組)  特生III-P-2 如廁禮儀。(L組)  特生III-P-3 身體的清潔方式。(L組)  特生III-A-3 簡易儀容裝扮的技巧。  特生XII-P-1 自我目標的設定。  特生XII-P-4 自我管理技巧。  單元二：自我保護  特生IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。  特生IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。  特生IX-P-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。  特生IX-P-4 家庭暴力的認識。  特生IX-A-1 性別多樣性的認識與尊重。  特生IX-A-2 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護。  特生IX-A-3 家庭暴力的自我保護與求助。  特生XIII-P-2 自我覺察。  特生XIII-P-1 自我倡導的認識。  單元三：健康管理-身體構造與疾病  特生Ⅳ-P-1 身體器官與功能的認識。  特生Ⅳ-P-2 身體構造與系統的認識。  特生Ⅳ-P-3 常見疾病的預防與處理。  特生Ⅳ-P-4 健康的生活習慣。  特生Ⅳ-P-6 簡易外傷的處理。  特生Ⅳ-A-2 簡易急救措施。  特生XII-P-2 生活事務作決定的策略。  特生XII-P-5 自我負責。  單元四：個人衛生—清潔小妙方  特生III-P-4 個人清潔用品的認識。  特生III-P-5 個人清潔。  特生III-A-1 青春期的清潔衛生。  特生III-A-2 個人清潔用品的選用。  特生Ⅳ-A-1 青春期的身心健康。  單元五：環境衛生  特生VI-P-1 環境衛生的觀念。  特生VI-P-3 清掃工作的技能。  特生VI-P-4 垃圾分類與資源回收。(L組)  特生V-A-1 物品再利用的方式。  特生VI-P-2 清潔用品的認識與使用。  特生VI-A-1 居家物品的擺放與收納。  特生VI-A-2 家電用品的清潔。  特生VI-A-3 環境美化的知能。  特生VII-P-2 家用修繕工具的認識與使用。  單元六：健康管理—醫療資源  特生Ⅳ-P-5 安全用藥。  特生Ⅳ-P-7 社區醫療資源的認識  特生Ⅳ-A-3 就醫知能。  特生Ⅳ-A-4 健康檢查的認識。  特生Ⅳ-A-5 社區醫療資源的運用。  特生XII-P-3 簡易生活問題的解決策略。 | 單元一  1.如廁技巧及個人清潔技巧以完整清潔身體各部位  2.備儀容裝扮技巧以隨時保持儀容整潔  單元二  3.接受多元性別氣質並尊重身體自主權  4.辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌並自我保護  單元三  5.認識身體構造及其相關疾病與傷害的處理方式  6.養成良好的生活習慣並自我檢視以保持健康  單元四  7.認識並選用適合自己的清潔用品  8.接受青春期的身心變化並保持清潔衛生  單元五  9.具備各樣環境衛生觀念與技巧以  維持個人物品與環境的整齊清潔  10.使用常見的家用修繕工具以進行簡易修繕工作  單元六  11.運用醫療資源以維持自身健康 | 實作評量、  紙筆評量、  觀察、  問答 |

（五）本學年課程內涵：

【第一學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元一：個人衛生—保持自身清潔  如廁禮節/洗頭/潔牙/剪指甲/洗臉 |
| 8-14週 | 單元二：自我保護  辨別危險、隱私場所/家庭暴力防治/性騷擾防治/性侵害防治 |
| 14-20週 | 單元三：健康管理—身體構造與疾病  身體構造/常見疾病的預防/簡易外傷處理 |

【第二學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元四：個人衛生—清潔小妙方  個人清潔用品/青春期的清潔 |
| 8-14週 | 單元五：環境衛生  清潔用品認識/垃圾分類/家電清潔修繕/環境美化 |
| 14-20週 | 單元六：健康管理—醫療資源  安全用藥/社區醫療資源/認識健康檢查 |

**108學年度嘉義縣水上國民中學特殊類型教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳**

一、教材來源：☑自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：1節

三、教學對象：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 鄭○○ | 一 | 智障/中度 | 陳○○ | 二 | 智障/中度 | 呂○○ | 二 | 智障/輕度 | 邱○○ | 二 | 智障/輕度 |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別  /程度 |
| 林○○ | 三 | 智障/輕度 | 陳○○ | 三 | 自閉/輕度 | 龔○○ | 三 | 自閉/輕度 |  |  |  |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動：特社-J-A1  具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。  B溝通互動：特社-J-B1  具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。  C社會參與：特社-J-C1  具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 | 【學習表現】  特社1-J-2 處理壓力(四)   1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 2. 分析失敗的原因。 3. 聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。   特社2-J-3 人際互動 (四)   1. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 2. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。   特社2-J-1 訊息解讀(四)   1. 正確解讀兩性之間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。   特社2-J-5 多元性別互動(四)   1. 與他人共同參與團體或活動。 2. 適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡。 3. 懂得保護自己，拒絕被禮物或金錢收買。 4. 分辨他人愛慕的言語及行為。   特社2-J-1 訊息解讀(四)   1. 運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息(簡訊、臉書、Line)。 2. 解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 4. 將各種溝通訊息轉化，保留正向的目的，警惕激勵自己。 5. 將各種溝通訊息轉化，察覺負向的目的，警惕保護自己。   特社3-J-1 學校基本適應  傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。  特社2-J-2 基本溝通   1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。   特社1-J-3 自我效能   1. 主動擬訂計畫解決問題。 2. 面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 3. 分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。   特社2-J-3 人際互動 。  在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。  特社2-J-2 基本溝通(四)。  接受他人不同的意見或感受  特社3-J-2 家庭基本適應 (四)。   1. 在與陌生親戚互動時，禮貌地主動打招呼。 2. 在家庭情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。 3. 在過年或節慶的家庭情境活動時，愉悅地回應應景的話。 4. 在親人喪事或遭逢不如意的場合時，禮貌地主動安慰的親人。 5. 在過年或節慶時，察覺不同家庭文化背景， 有不同的過節和回應應景的方式。   【學習內容】  特社I-J-2壓力的控制與調整  特社I-J-3問題解決的技巧  特社II-J-3優勢的呈現與表達。  特社II-J-5愛慕與追求的方式。  特社II-J-1科技媒體的運用  特社II-J-2同理心的培養。  特社III-J-2尊重與接納家庭的多元文化 | 1. 能在面對壓力時處理自己的情緒並設法解決 2. 能合宜的與異性互動、表達自己的欣賞 3. 能認識網路交友的方式和安全守則 4. 能開啟話題、延續話題及終止話題 5. 能在面對衝突時合理解決、表現同理心 6. 能認識家庭互動中常見的社交場合 | 問答  實作評量  觀察  紙筆評量 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期 第二學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元一:壓力來了   1. 壓力來時如何自我調適 2. 壓力來時如何解決 3. 壓力來時如何尋求資源 | 1-7週 | 單元一:聊天難不難   1. 找出自己感興趣的話題 2. 認識生活中可以和人聊天的話題 3. 練習和他人聊天 |
| 8-14週 | 單元二:我喜歡你   1. 用合宜的方式與異性互動 2. 解讀兩性互動訊息 | 8-14週 | 單元二: OH~吵架了   1. 衝突時處理自己的情緒和想法 2. 解讀他人訊息 3. 同理對方的處境和情緒 |
| 14-21週 | 單元三:網路交友停看聽   1. 網路交友常見方式 2. 網路訊息表達方式 3. 網路訊息辨別 4. 網路安全規範 | 14-20週 | 單元三: 家庭互動樂趣多   1. 認識生活中常見的社交場合 2. 了解各種社交場合的主要意義 3. 認識不同社交場合的基本禮儀 |

**嘉義縣水上國中108學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域課程教學內容規劃表 設計者：戴雅蘋老師**

（一）教材來源：■自編 □編選-參考教材

（二）本領域每週學習節數：外加1節

（三）教學對象：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| **江OO** | 國三 | 學習障礙 | **林OO** | 國三 | 學習障礙 | **黃OO** | 國三 | 學習障礙 | **龔OO** | 國三 | 自閉症 |

（四）核心素養、教學重點與評量方式：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 學習任務 搭配教材 | | |
| 特學-J-A2  能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議  題。  特學-J-B2  能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  特學-J-C2  能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的 | 任務一：帶著思考悅讀(八大閱讀策略 讀 六大文類 )  **第一學期**  1. 能運用八大閱讀策略 讀白話散文(尋找薄荷小孩/傘季/獵人的雙腿)。  2. 能運用八大閱讀策略 讀新詩(翠玉白菜)。  3. 能運用八大閱讀策略 讀生活應用文(旗袍達人：鄭道瑩/你會投票嗎？投票須知大解密/認識潮間帶/下雨天撐傘好麻煩？日本研發無人機雨傘/排灣族三寶之一-琉璃珠/賞雪行前須知與相關疾病預防/這才是澳洲聖誕節)。  4. 能運用八大閱讀策略 讀古典文學(與宋元思書/楚人養狙/寄弟墨書/湖心亭看雪)。  5. 能運用八大閱讀策略 讀小說(麥琪的禮物)。  6. 能運用八大閱讀策略 讀古典韻文(詞選)。  **第二學期**  1. 能運用八大閱讀策略 讀白話散文(開放的人生選/人間情分/鳳凰木/溫馨旅程/相信自己是一個有潛力的人)。  2. 能運用八大閱讀策略 讀新詩(渡口/未走之路/海天/願)。  3. 能運用八大閱讀策略 讀生活應用文(人生地不熟只要找到借問站一問解千愁/寫給大家的西洋美術史/記本校畢業式(六月十七日)/學生運用手機APP所寫的日記/人往高處爬/豪小子人來瘋)。  4. 能運用八大閱讀策略 讀古典文學(呂氏春秋選/南轅北轍/齊人攫金/越縵堂日記選)。  5. 能運用八大閱讀策略 讀小說(笑林廣記/鄉間生活初體驗/得到太早/看誰在說話/這就是你)。  6. 能運用八大閱讀策略 讀古典韻文(座右銘/曲選)。  任務二：成語會考王  **第一學期**  1.成語釋義與應用練習卷(第一課~第四課)  2.成語釋義與應用練習卷(第五課~第八課)  **第二學期**  1.成語釋義與應用練習卷(第一課~第五課)  任務三：影‧圖‧文 閱讀短寫創作  1. 貧窮線下的光芒沈芯菱  2.《對聯》創客  3.青銀共居  任務四：愛的印記  1.愛要留下痕跡，為自己出征 | | |
| 評量方式 |
| 實作評量、紙筆評量、檔案評量、觀察、問答 |
| 領綱學習重點 | | | | | |
| 學習表現 | | | 學習內容 | 學年目標 | |
| **特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。**  4. 將學習內容，改變組織型態重新加以分類歸納。 | | | **組織策略(特學III)：**  特學III-J-1 邏輯順序的階層概念。  特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 | 任務一：帶著思考悅讀(八大閱讀策略 讀 六大文類 )  1. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂白話散文。  2. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂新詩。  3. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂生活應用文。  4. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂古典文學。  5. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂小說。  6. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂古典韻文。 | |
| **特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。**  2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 | | | **理解策略(特學IV)：**  特學IV-J-1 不同文章架構的訊息。  特學IV-J-2 學習材料的相關知識。 |
| **特學4-J-1 具備因應考試的能力。**  4. 運用策略選擇可能的正確答案。  5. 運用策略在測驗時限內完成試題。  6. 透過考試的結果，分析自己的學習成效。 | | | 任務二：成語會考王  1.能理解(成語釋義)並運用策略在時限內完成試題(應用練習卷)，以此分析自己對此單元的學習成效。 | |
| **特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。**  4. 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料。 | | | **學習輔助策略(特學VIII)：**  特學VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。 | 任務三：影‧圖‧文 閱讀短寫創作  1. 能運用科技輔助整理收集主題─貧窮線下的光芒沈芯菱─資料並進行創作。  2. 能運用科技輔助整理收集主題─《對聯》創客─資料並進行創作。  3.能運用科技輔助整理收集主題─青銀共居─資料並進行創作。 | |
| **特學2-J-1 具備正向之學習態度。**  2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 | | | **態度策略(特學V)：**  特學V-E3-2 課前準備或課後複習工作。  **動機策略(特學VI)：**  特學VI-J-3 學習經驗自我肯定。 | 任務四：愛的印記(愛要留下痕跡，為自己出征)  1.能依據學習進度做課前準備、課後複習、並給予自我肯定的機會。 | |
| **特學4-J-4 根據需要規劃時間。**  1.妥善安排課後時間，完成回家作業或複習課業。 | | | **時間管理策略(特學XII)：**  特學XII-J-2 適當的學習時間規範。 |

（五）本學期課程內涵：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 第一學期 | 週次 | 第二學期 |
| 學期目標 | 學期目標 |
| 1-3 | 任務一：帶著思考悅讀  1. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂白話散文。(尋找薄荷小孩/傘季/獵人的雙腿) | 1-3 | 任務一：帶著思考悅讀  1. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂白話散文。(開放的人生選/人間情分/鳳凰木/溫馨旅程/相信自己是一個有潛力的人) |
| 4 | 2. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂新詩。(翠玉白菜) | 4-5 | 2. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂新詩。(渡口/未走之路/海天/願) |
| 5-6 | 3. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂生活應用文。(旗袍達人：鄭道瑩/你會投票嗎？投票須知大解密/認識潮間帶/下雨天撐傘好麻煩？日本研發無人機雨傘/排灣族三寶之一-琉璃珠/賞雪行前須知與相關疾病預防/這才是澳洲聖誕節) | 6-7 | 3. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂生活應用文。(人生地不熟只要找到借問站一問解千愁/寫給大家的西洋美術史/記本校畢業式(六月十七日)/學生運用手機APP所寫的日記/人往高處爬/豪小子人來瘋) |
| 7-10 | 4. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂古典文學。(與宋元思書/楚人養狙/寄弟墨書/湖心亭看雪) | 8-9 | 4. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂古典文學。(呂氏春秋選/南轅北轍/齊人攫金/越縵堂日記選) |
| 11 | 5. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂小說。(麥琪的禮物) | 10-11 | 5. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂小說。(笑林廣記/鄉間生活初體驗/得到太早/看誰在說話/這就是你) |
| 12 | 6. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂古典韻文。(詞選) | 12 | 6. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂古典韻文。(座右銘/曲選) |
| 13-  14 | 任務二：成語會考王  1.能理解(成語釋義)並運用策略在時限內完成試題(應用練習卷)，以此分析自己對此單元的學習成效。  第一學期  1.成語釋義與應用練習卷(第一課~第四課)  2.成語釋義與應用練習卷(第五課~第八課) | 13 | 任務二：成語會考王  1.能理解(成語釋義)並運用策略在時限內完成試題(應用練習卷)，以此分析自己對此單元的學習成效。  第二學期  1.成語釋義與應用練習卷(第一課~第五課) |
| 15-  17  18-  19 | 任務三：影‧圖‧文 閱讀短寫創作  1. 能運用科技輔助整理收集主題─貧窮線下的光芒沈芯菱─資料並進行創作。  2. 能運用科技輔助整理收集主題─《對聯》創客─資料並進行創作。  (進度緩衝之備案) | 14-15 | 任務三：影‧圖‧文 閱讀短寫創作  3.能運用科技輔助整理收集主題─青銀共居─資料並進行創作。 |
| 20 | 任務四：愛的印記(愛要留下痕跡，為自己出征)  1.能依據學習進度做課前準備、課後複習、並給予自我肯定的機會。  (學習總結與回饋) | 16 | 任務四：愛的印記(愛要留下痕跡，為自己出征)  1.能依據學習進度做課前準備、課後複習、並給予自我肯定的機會。  (學習總結與回饋) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 任務 | 學習表現/調整後學習表現 | 學習內容/調整後學習內容 | 學年目標/學期目標 |
| 任務一：  職場見習生 | 學習表現  特職1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。(修：認識所欲考慮就讀科系的實境內容資訊。)  特職2-J-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 | 學習內容  特職I-J-4 交通工具的運用方式。 | 任務一：職場見習生  1.能**步行**到校外教學，實地訪查社區**農藝達人**，認識未來所欲考慮就讀**農業職群**職場的內容資訊。  2.能**坐火車**到校外教學，實地訪查社區**觀光工廠**，認識未來所欲考慮就讀**食品**職群職場的任務。 |
| 任務二：  在職生Cosplay | 學習表現  特職1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。(修：認識所欲考慮就讀科系內容資訊。)  特職3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。  (修：能使用網路資料或工作手冊檢索，進行操作工作)  特職3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 | 學習內容  特職II-J-1 工作手冊的閱讀。  (修：能閱讀網路資料或工作手冊)  特職II-J-2 物品的組合與拼裝方式。  (修：能以實物進行任務的組合拼裝實作)  特職III-J-2 工作效能的增進與維持方式。  (修：能有效能的規劃與執行工作計畫) | 任務二：在職生Cosplay  3.能使用網路資源檢索**機械職群**資訊以進行**拆卸家電(洗電風扇)**之任務。  4.能閱讀**動力機械職群**資訊工作手冊以進行**汽車美容(校車清潔)**之任務。  5.能閱讀**動力機械職群**資訊工作手冊以進行**自行車維修(獨輪車打氣)**之任務。  6.能使用網路資源檢索**餐飲職群**資訊以進行**旅館管理 (簡單房務整理)**之任務。  7.能使用網路資源檢索**家政職群**資訊以進行**料理簡單食材** 之任務。  8.能使用網路資源檢索**設計職群**資訊以進行**美術工藝科技能 學習**之任務。  9.能模擬實習職場(教室是職場、學生是員工、老師是老板)，表現工作效能。 |
| 任務三：  職場學習檔案週記 | 學習表現  特職5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。  (修：能反省自己在工作中如何主動表達的情形)  特職6-J-2 接受他人指令修正工作程序。  (修：能回饋在工作程序中如何與他人溝通的情形)  特職7-J-2 表現良好的職場禮儀。  (修：能設定正向導向目標並執行於職場表現) | 學習內容  特職III-J-2 工作效能的增進與維持方式。  (修：能有效能的規劃與執行工作計畫)  特職III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。  (修：能透過學習檔案記錄工作程序、學習歷程的反省) | 任務三：職場學習檔案週記  1.能規畫與執行**校園的開心農場**計畫。  2. 能規畫與執行**愛鼓勵餐廳**計畫。  3.能**使用學習週記**記錄並反省自己的學習成效、記錄學習上的困難、與他人合作、回應老師的回饋。 |

**嘉義縣水上國中108學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域-職業教育A課程教學內容規劃表 設計者：高詠佳老師**

（一）教材來源：■自編 □編選-參考教材

（二）本領域每週學習節數： 2 節

（三）教學對象：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| **林○○** | 三 | 智能障礙 | **呂○○** | 二 | 智能障礙 | **陳○○** | 二 | 智能障礙 | **邱○○** | 二 | 智能障礙 | **鄭○○** | 一 | 智能障礙 |

（四）核心素養、教學重點與評量方式：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 特職-J-A1  具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  特職-J-B3  具備與職業相關的藝術展演的一般知能及 表現能力，欣賞各種與職業 相關的藝術的 風格和價值，並了解與職業 相關的美感的 特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性與美感體驗。  特職-J-C3  具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務， 並尊重與欣賞職業差異。 | **學習表現**  職業知識通  單元一： 職業知識通—行行出狀元  特職1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。  特職1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。  特職1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。  特職2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。  特職6-J-4 區辨不同的工作價值觀。  單元四：職業知識通—職場安全  特職1-J-3 列舉特定職業的潛在職業疾病。  特職4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。  特職4-J-2 演練常見職場意外災害的應變方法。  特職4-J-3 使用安全防護配套。  特職4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。  單元六：職業知識通—職業中的語文  特職1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。  特職2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。  特職3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。  特職7-J-2 表現良好的職場禮儀。  特職7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用話。  職業動手做  單元二： 職業動手做—清潔工作  單元三： 職業動手做—包裝工作  單元五：職業動手做—簡易機械裝修  特職3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。  特職3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。  特職3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。  特職3-J-4 參照標準檢視工作正確性。  特職5-J-1 妥善保管工作器具。  特職5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。  特職5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。  特職5-J-4 遵守工作時間規範。  特職5-J-5 調適工作變動之壓力。  特職6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率。  特職6-J-2 接受他人指令修正工作程序。  特職6-J-3 正向回饋他人的工作指導。  **學習內容**  職業知識通  單元一： 職業知識通—行行出狀元  特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。  特職III-J-6 工作價值觀的區辨。  單元四：職業知識通—職場安全  特職I-J-2 潛在職業疾病的認識。  特職II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。  單元六：職業知識通—職業中的語文  特職I-J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。  特職II-J-1 工作手冊的閱讀。  職業動手做  單元二： 職業動手做—清潔工作  單元三： 職業動手做—包裝工作  單元五：職業動手做—簡易機械裝修  特職II-J-1 工作手冊的閱讀。  特職II-J-2 物品的組合與拼裝方式。  特職II-J-3 工作效率維持的方式。  特職II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。  特職III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。  特職III-J-2 工作效能的增進與維持方式。  特職III-J-3 工作時間規範的遵守。  特職III-J-4 工作壓力的調適方式。  特職III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。 | 職業知識通  單元一： 職業知識通—行行出狀元  1能了解常見職業的工作條件及資訊  2能區辨不同的工作價值觀  單元四：職業知識通—職場安全  3能了解並預防職業中潛在的疾病與危險狀況  單元六：職業知識通—職業中的語文  4能在職場中運用閱讀及表達技能達成工作需求  職業動手做  單元二： 職業動手做—清潔工作  單元三： 職業動手做—包裝工作  單元五：職業動手做—簡易機械裝修  5能閱讀手冊依據步驟完成工作  6能依照要求完成工作  7能使用並保管工作之器具  8能調適工作中的變動並保持效率  9能在工作中接受他人的指導並給予正向回饋 | 實作評量、  紙筆評量、  觀察、  問答 |

（五）本學年課程內涵：

【第一學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元一： 職業知識通—行行出狀元  認識工作/工作價值觀/工作條件/工作資訊查詢 |
| 8-14週 | 單元二： 職業動手做—清潔工作  認識清潔工作/地板清潔/玻璃清潔/垃圾處理 |
| 14-20週 | 單元三： 職業動手做—包裝工作  認識包裝工作/分裝/秤重/收納/黏貼標籤 |

【第二學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元四：職業知識通—職場安全  工作場域之安全規範與防護/職場意外的應變/特定職業潛在疾病 |
| 8-14週 | 單元五：職業動手做—簡易機械裝修  輪胎打氣/燈泡組裝/簡易管線組裝/簡易機械組裝 |
| 14-20週 | 單元六：職業知識通—職業中的語文  自我介紹/職場稱呼用語/職場常見用語/職業常見之文件表格 |

**嘉義縣水上國中108學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域 職業教育B 課程教學內容規劃表 設計者：戴雅蘋老師**

（一）教材來源：■自編 □編選-參考教材

（二）本領域每週學習節數：外加3節

（三）教學對象：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| **陳OO** | 國二 | 智能障礙 | **邱OO** | 國二 | 智能障礙 | **呂OO** | 國二 | 智能障礙 | **鄭OO** | 國一 | 智能障礙 |

（四）核心素養、教學重點與評量方式：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 特職-J-A3  具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  特職-J-B2  具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。  特職-J-C2  具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。 | 學習表現  特職1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。  (修：認識所欲考慮就讀科系內容資訊。)  特職2-J-2 運用不同交通方式準時到達指定地。  特職3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。  (修：能使用網路資料或工作手冊檢索，進行操作工作)  特職3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。  特職5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。  (修：能反省自己在工作中如何主動表達的情形)  特職6-J-2 接受他人指令修正工作程序。  (修：能回饋在工作程序中如何與他人溝通的情形)  特職7-J-2 表現良好的職場禮儀。  (修：能設定正向導向目標並執行於職場表現)  學習內容  特職I-J-4 交通工具的運用方式。  特職II-J-1 工作手冊的閱讀。  (修：能閱讀網路資料或工作手冊)  特職II-J-2 物品的組合與拼裝方式。  (修：能以實物進行任務的組合拼裝實作)  特職III-J-2 工作效能的增進與維持方式。  (修：能有效能的規劃與執行工作計畫)  特職III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。  (修：能透過學習檔案記錄工作程序、學習歷程的反省) | 任務一：職場見習生  1.能**步行**到校外教學，實地訪查社區**農藝達人**，認識未來所欲考慮就讀**農業職群**職場的內容資訊。  2.能**坐火車**到校外教學，實地訪查社區**觀光工廠**，認識未來所欲考慮就讀**食品**職群職場的任務。  任務二：職人Cosplay  3.能使用網路資源檢索**機械職群**資訊以進行**拆卸家電(洗電風扇、電腦鍵盤)**之任務。  4.能閱讀**動力機械職群**資訊工作手冊以進行**汽車美容(校車清潔)**之任務。  5.能閱讀**動力機械職群**資訊工作手冊以進行**自行車維修(獨輪車打氣)**之任務。  6.能使用網路資源檢索**餐飲職群**資訊以進行**旅館管理 (簡單房務整理)**之任務。  7.能使用網路資源檢索**家政職群**資訊以進行**料理簡單食材** 之任務。  8.能使用網路資源檢索**設計職群**資訊以進行**美術工藝科技能 學習**之任務。  9.能模擬實習職場(教室是職場、學生是員工、老師是老板)，表現工作效能。  任務三：職場學習檔案週記  1.能規畫與執行**校園的開心農場**計畫。  2. 能規畫與執行**愛鼓勵餐廳**計畫。  3.能**使用學習週記**記錄並反省自己的學習成效、記錄學習上的困難、與他人合作、回應老師的回饋。 | 實作評量、  檔案評量、  觀察、  問答 |

（五）本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一學期 | | | 第二學期 | | |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | | 週次 | 單元名稱/學習內容 | |
| 1、2 | 任務一：職場見習生  1.能**步行**到校外教學，實地訪查社區**農藝達人**，認識未來所欲考慮就讀**農業職群**職場的內容資訊。 | 任務三：職場學習檔案週記  1.能規畫與執行**校園的開心農場**計畫。  2. 能規畫與執行**愛鼓勵餐廳**計畫。(下學期)  3.能**使用學習週記**記錄並反省自己的學習成效、記錄學習上的困難、與他人合作、回應老師的回饋。 | 1、2 | 任務二：職人Cosplay  3.能使用網路資源檢索**機械職群**資訊以進行**拆卸家電(洗電風扇)**之任務。  4.能閱讀**動力機械職群**資訊工作手冊以進行**汽車美容(校車清潔)**之任務。 | 任務三：職場學習檔案週記  1.能規畫與執行**校園的開心農場**計畫。  2. 能規畫與執行**愛鼓勵餐廳**計畫。(下學期)  3.能**使用學習週記**記錄並反省自己的學習成效、記錄學習上的困難、與他人合作、回應老師的回饋。 |
| 3、4 | 任務二：職人Cosplay  8.能使用網路資源檢索**設計職群**資訊以進行**美術工藝科技能(個人化工作圍裙) 學習**之任務。 | 3、4 | 8.能使用網路資源檢索**設計職群**資訊以進行**美術工藝科技能(蝶谷巴特罐頭植栽) 學習**之任務。 |
| 5、6 | 7.能使用網路資源檢索**家政職群**資訊以進行**料理簡單食材** 之任務。**(氣炸薯條、氣炸食材)** | 5、6 | 7.能使用網路資源檢索**家政職群**資訊以進行**料理簡單食材** 之任務。**(紅蘿蔔炒蛋、洋蔥炒蛋)** |
| 7、8 | 7.能使用網路資源檢索**家政職群**資訊以進行**料理簡單食材** 之任務。**(焦糖爆米花、葡式蛋塔)** | 7、8 | 7.能使用網路資源檢索**家政職群**資訊以進行**料理簡單食材** 之任務。**(水餃、煎餃、紫菜蛋花湯)** |
| 9、10 | 7.能使用網路資源檢索**家政職群**資訊以進行**料理簡單食材** 之任務。**(黑糖珍珠、珍珠奶茶)** | 9、10 | 7.能使用網路資源檢索**家政職群**資訊以進行**料理簡單食材** 之任務。**(蔥油餅)** |
| 11、12 | 3.能使用網路資源檢索**機械職群**資訊以進行**拆卸家電(洗電風扇、電腦鍵盤)**之任務。 | 11、12 | 8.能使用網路資源檢索**設計職群**資訊以進行**美術工藝科技能(設計菜單、餐點兌換卷) 學習**之任務。 |
| 13、14 | 4.能閱讀**動力機械職群**資訊工作手冊以進行**汽車美容(校車清潔)**之任務。  (進度緩衝之備案) | 13、14、  15 | 6.能使用網路資源檢索**餐飲職群**資訊以進行**餐廳經營 (一日店員體驗)**之任務。 |
| 15、16 | 8.能使用網路資源檢索**設計職群**資訊以進行**美術工藝科技能(多媒體設計裝置藝術-開心農場、環保風車) 學習**之任務。 | 16 | 7.能使用網路資源檢索**家政職群**資訊以進行**料理簡單食材** 之任務。**(包粽)**  (進度緩衝之備案) |
| 17、18 | 6.能使用網路資源檢索**餐飲職群**資訊以進行**旅館管理 (簡單房務整理-床鋪整理、浴廁整理)**之任務。 | 17、18 | 2.能**坐火車**到校外教學，實地訪查社區**觀光工廠**，認識未來所欲考慮就讀**食品**職群職場的任務。 |
| 19、20 | 員工結業日(學習總結與回饋)  任務三：職場學習檔案週記  2.能**使用學習週記**記錄並反省自己的學習成效、記錄學習上的困  難、與他人合作、回應老師的回饋。 | | 19、20 | 員工結業日(學習總結與回饋)  任務三：職場學習檔案週記  2.能**使用學習週記**記錄並反省自己的學習成效、記錄學習上的困難、與他人合作、回應老師的回饋。 | |

**嘉義縣水上國中108學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域-生活管理課程教學內容規劃表 設計者：高詠佳 老師**

（一）教材來源：■自編 □編選-參考教材

（二）本領域每週學習節數： 2 節

（三）教學對象：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| **林○○** | 三 | 智能障礙 | **呂○○** | 二 | 智能障礙 | **邱○○** | 二 | 智能障礙 | **陳○○** | 二 | 智能障礙(L組) | **鄭○○** | 一 | 智能障礙(L組) |

（四）核心素養、教學重點與評量方式：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 特生-P-A1  具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活 管理能力，建立良好的 衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。  特生-P-B1  具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐 浴、行動、休閒等功能 性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與 溝通，並提升參與各項事務的機會。  特生-P-C1  理解、遵守有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務之規範與禮 儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 | **學習表現**  單元一：個人衛生—保持自身清潔  特生1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫 褲子、擦拭、沖水等。(L組)  特生1-P-15 表現如廁時的禮儀。 (L組)  特生1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。  特生1-A-9 適時修剪指甲與剪髮。 (L組)  特生1-P-17 完整清潔身體各部位。(L組)  特生1-P-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 (L組)  特生1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。  特生4-P-3 能自行設定目標。  特生4-P-6 能自我激勵。  單元二：自我保護  特生2-P-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。  特生2-P-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。  特生2-P-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。  特生3-P-6 能描述自己所在的位置。(L組)  特生3-A-1 能處理自身所遇的意外事件。  特生4-P-1 認識自己並接受自己的特質。  單元三：健康管理-身體構造與疾病  特生1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。  特生1-P-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。  特生1-P-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。  特生1-A-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。  特生1-A-12 表現疾病預防的健康行為。  特生1-A-13 描述受傷經過並尋求適當協助。 (L組)  特生1-A-14 使用急救箱處理簡易外傷。  特生1-A-16 養成良好的運動習慣。  特生4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。  單元四：個人衛生—清潔小妙方  特生1-P-27 覺察並接受青春期之身心理變化。  特生1-A-10 處理青春期的身體變化及性需求。  特生1-A-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。  單元五：環境衛生  特生2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。  特生2-A-3 落實資源回收與再利用。 (L組)  特生2-A-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。  特生4-P-5 能反省自己的行為與學習表現。  單元六：健康管理—醫療資源  特生1-P-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。(L組)  特生1-P-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。  特生1-A-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。  特生1-A-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。  特生4-P-4 能解決日常生活的問題。  **學習內容**  單元一：個人衛生—保持自身清潔  特生III-P-1 如廁技巧。(L組)  特生III-P-2 如廁禮儀。(L組)  特生III-P-3 身體的清潔方式。(L組)  特生III-A-3 簡易儀容裝扮的技巧。  特生XII-P-1 自我目標的設定。  特生XII-P-4 自我管理技巧。  單元二：自我保護  特生IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。  特生IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。  特生IX-P-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。  特生IX-P-4 家庭暴力的認識。  特生IX-A-1 性別多樣性的認識與尊重。  特生IX-A-2 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護。  特生IX-A-3 家庭暴力的自我保護與求助。  特生XIII-P-2 自我覺察。  特生XIII-P-1 自我倡導的認識。  單元三：健康管理-身體構造與疾病  特生Ⅳ-P-1 身體器官與功能的認識。  特生Ⅳ-P-2 身體構造與系統的認識。  特生Ⅳ-P-3 常見疾病的預防與處理。  特生Ⅳ-P-4 健康的生活習慣。  特生Ⅳ-P-6 簡易外傷的處理。  特生Ⅳ-A-2 簡易急救措施。  特生XII-P-2 生活事務作決定的策略。  特生XII-P-5 自我負責。  單元四：個人衛生—清潔小妙方  特生III-P-4 個人清潔用品的認識。  特生III-P-5 個人清潔。  特生III-A-1 青春期的清潔衛生。  特生III-A-2 個人清潔用品的選用。  特生Ⅳ-A-1 青春期的身心健康。  單元五：環境衛生  特生VI-P-1 環境衛生的觀念。  特生VI-P-3 清掃工作的技能。  特生VI-P-4 垃圾分類與資源回收。(L組)  特生V-A-1 物品再利用的方式。  特生VI-P-2 清潔用品的認識與使用。  特生VI-A-1 居家物品的擺放與收納。  特生VI-A-2 家電用品的清潔。  特生VI-A-3 環境美化的知能。  特生VII-P-2 家用修繕工具的認識與使用。  單元六：健康管理—醫療資源  特生Ⅳ-P-5 安全用藥。  特生Ⅳ-P-7 社區醫療資源的認識  特生Ⅳ-A-3 就醫知能。  特生Ⅳ-A-4 健康檢查的認識。  特生Ⅳ-A-5 社區醫療資源的運用。  特生XII-P-3 簡易生活問題的解決策略。 | 單元一  1.如廁技巧及個人清潔技巧以完整清潔身體各部位  2.備儀容裝扮技巧以隨時保持儀容整潔  單元二  3.接受多元性別氣質並尊重身體自主權  4.辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌並自我保護  單元三  5.認識身體構造及其相關疾病與傷害的處理方式  6.養成良好的生活習慣並自我檢視以保持健康  單元四  7.認識並選用適合自己的清潔用品  8.接受青春期的身心變化並保持清潔衛生  單元五  9.具備各樣環境衛生觀念與技巧以  維持個人物品與環境的整齊清潔  10.使用常見的家用修繕工具以進行簡易修繕工作  單元六  11.運用醫療資源以維持自身健康 | 實作評量、  紙筆評量、  觀察、  問答 |

（五）本學年課程內涵：

【第一學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元一：個人衛生—保持自身清潔  如廁禮節/洗頭/潔牙/剪指甲/洗臉 |
| 8-14週 | 單元二：自我保護  辨別危險、隱私場所/家庭暴力防治/性騷擾防治/性侵害防治 |
| 14-20週 | 單元三：健康管理—身體構造與疾病  身體構造/常見疾病的預防/簡易外傷處理 |

【第二學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元四：個人衛生—清潔小妙方  個人清潔用品/青春期的清潔 |
| 8-14週 | 單元五：環境衛生  清潔用品認識/垃圾分類/家電清潔修繕/環境美化 |
| 14-20週 | 單元六：健康管理—醫療資源  安全用藥/社區醫療資源/認識健康檢查 |

**108學年度嘉義縣水上國民中學特殊類型教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳**

一、教材來源：☑自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：1節

三、教學對象：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 鄭○○ | 一 | 智障/中度 | 陳○○ | 二 | 智障/中度 | 呂○○ | 二 | 智障/輕度 | 邱○○ | 二 | 智障/輕度 |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別  /程度 |
| 林○○ | 三 | 智障/輕度 | 陳○○ | 三 | 自閉/輕度 | 龔○○ | 三 | 自閉/輕度 |  |  |  |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動：特社-J-A1  具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。  B溝通互動：特社-J-B1  具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。  C社會參與：特社-J-C1  具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 | 【學習表現】  特社1-J-2 處理壓力(四)   1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 2. 分析失敗的原因。 3. 聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。   特社2-J-3 人際互動 (四)   1. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 2. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。   特社2-J-1 訊息解讀(四)   1. 正確解讀兩性之間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。   特社2-J-5 多元性別互動(四)   1. 與他人共同參與團體或活動。 2. 適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡。 3. 懂得保護自己，拒絕被禮物或金錢收買。 4. 分辨他人愛慕的言語及行為。   特社2-J-1 訊息解讀(四)   1. 運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息(簡訊、臉書、Line)。 2. 解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 4. 將各種溝通訊息轉化，保留正向的目的，警惕激勵自己。 5. 將各種溝通訊息轉化，察覺負向的目的，警惕保護自己。   特社3-J-1 學校基本適應  傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。  特社2-J-2 基本溝通   1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。   特社1-J-3 自我效能   1. 主動擬訂計畫解決問題。 2. 面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 3. 分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。   特社2-J-3 人際互動 。  在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。  特社2-J-2 基本溝通(四)。  接受他人不同的意見或感受  特社3-J-2 家庭基本適應 (四)。   1. 在與陌生親戚互動時，禮貌地主動打招呼。 2. 在家庭情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。 3. 在過年或節慶的家庭情境活動時，愉悅地回應應景的話。 4. 在親人喪事或遭逢不如意的場合時，禮貌地主動安慰的親人。 5. 在過年或節慶時，察覺不同家庭文化背景， 有不同的過節和回應應景的方式。   【學習內容】  特社I-J-2壓力的控制與調整  特社I-J-3問題解決的技巧  特社II-J-3優勢的呈現與表達。  特社II-J-5愛慕與追求的方式。  特社II-J-1科技媒體的運用  特社II-J-2同理心的培養。  特社III-J-2尊重與接納家庭的多元文化 | 1. 能在面對壓力時處理自己的情緒並設法解決 2. 能合宜的與異性互動、表達自己的欣賞 3. 能認識網路交友的方式和安全守則 4. 能開啟話題、延續話題及終止話題 5. 能在面對衝突時合理解決、表現同理心 6. 能認識家庭互動中常見的社交場合 | 問答  實作評量  觀察  紙筆評量 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元一:壓力來了   1. 壓力來時如何自我調適 2. 壓力來時如何解決 3. 壓力來時如何尋求資源 |
| 8-14週 | 單元二:我喜歡你   1. 用合宜的方式與異性互動 2. 解讀兩性互動訊息 |
| 14-21週 | 單元三:網路交友停看聽   1. 網路交友常見方式 2. 網路訊息表達方式 3. 網路訊息辨別 4. 網路安全規範 |

第二學期

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元一:聊天難不難   1. 找出自己感興趣的話題 2. 認識生活中可以和人聊天的話題 3. 練習和他人聊天 |
| 8-14週 | 單元二: OH~吵架了   1. 衝突時處理自己的情緒和想法 2. 解讀他人訊息 3. 同理對方的處境和情緒 |
| 14-20週 | 單元三: 家庭互動樂趣多   1. 認識生活中常見的社交場合 2. 了解各種社交場合的主要意義 3. 認識不同社交場合的基本禮儀 |

**嘉義縣水上國中108學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域課程教學內容規劃表 設計者：戴雅蘋老師**

（一）教材來源：■自編 □編選-參考教材

（二）本領域每週學習節數：外加1節

（三）教學對象：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| **江OO** | 國三 | 學習障礙 | **林OO** | 國三 | 學習障礙 | **黃OO** | 國三 | 學習障礙 | **龔OO** | 國三 | 自閉症 |

（四）核心素養、教學重點與評量方式：

|  |  |
| --- | --- |
| 領域核心素養 | 學習任務 搭配教材 |
| 特學-J-A2  能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議  題。  特學-J-B2  能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  特學-J-C2  能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的 | 任務一：帶著思考悅讀(八大閱讀策略 讀 六大文類 )  **第一學期**  1. 能運用八大閱讀策略 讀白話散文(尋找薄荷小孩/傘季/獵人的雙腿)。  2. 能運用八大閱讀策略 讀新詩(翠玉白菜)。  3. 能運用八大閱讀策略 讀生活應用文(旗袍達人：鄭道瑩/你會投票嗎？投票須知大解密/認識潮間帶/下雨天撐傘好麻煩？日本研發無人機雨傘/排灣族三寶之一-琉璃珠/賞雪行前須知與相關疾病預防/這才是澳洲聖誕節)。  4. 能運用八大閱讀策略 讀古典文學(與宋元思書/楚人養狙/寄弟墨書/湖心亭看雪)。  5. 能運用八大閱讀策略 讀小說(麥琪的禮物)。  6. 能運用八大閱讀策略 讀古典韻文(詞選)。  **第二學期**  1. 能運用八大閱讀策略 讀白話散文(開放的人生選/人間情分/鳳凰木/溫馨旅程/相信自己是一個有潛力的人)。  2. 能運用八大閱讀策略 讀新詩(渡口/未走之路/海天/願)。  3. 能運用八大閱讀策略 讀生活應用文(人生地不熟只要找到借問站一問解千愁/寫給大家的西洋美術史/記本校畢業式(六月十七日)/學生運用手機APP所寫的日記/人往高處爬/豪小子人來瘋)。  4. 能運用八大閱讀策略 讀古典文學(呂氏春秋選/南轅北轍/齊人攫金/越縵堂日記選)。  5. 能運用八大閱讀策略 讀小說(笑林廣記/鄉間生活初體驗/得到太早/看誰在說話/這就是你)。  6. 能運用八大閱讀策略 讀古典韻文(座右銘/曲選)。  任務二：成語會考王  **第一學期**  1.成語釋義與應用練習卷(第一課~第四課)  2.成語釋義與應用練習卷(第五課~第八課)  **第二學期**  1.成語釋義與應用練習卷(第一課~第五課)  任務三：影‧圖‧文 閱讀短寫創作  1. 貧窮線下的光芒沈芯菱  2.《對聯》創客  3.青銀共居  任務四：愛的印記  1.愛要留下痕跡，為自己出征 |
| 評量方式 |
| 實作評量、紙筆評量、檔案評量、觀察、問答 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 領綱學習重點 | | |
| 學習表現 | 學習內容 | 學年目標 |
| **特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。**  4. 將學習內容，改變組織型態重新加以分類歸納。 | **組織策略(特學III)：**  特學III-J-1 邏輯順序的階層概念。  特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 | 任務一：帶著思考悅讀(八大閱讀策略 讀 六大文類 )  1. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂白話散文。  2. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂新詩。  3. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂生活應用文。  4. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂古典文學。  5. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂小說。  6. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂古典韻文。 |
| **特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。**  2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 | **理解策略(特學IV)：**  特學IV-J-1 不同文章架構的訊息。  特學IV-J-2 學習材料的相關知識。 |
| **特學4-J-1 具備因應考試的能力。**  4. 運用策略選擇可能的正確答案。  5. 運用策略在測驗時限內完成試題。  6. 透過考試的結果，分析自己的學習成效。 | 任務二：成語會考王  1.能理解(成語釋義)並運用策略在時限內完成試題(應用練習卷)，以此分析自己對此單元的學習成效。 |
| **特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。**  4. 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料。 | **學習輔助策略(特學VIII)：**  特學VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。 | 任務三：影‧圖‧文 閱讀短寫創作  1. 能運用科技輔助整理收集主題─貧窮線下的光芒沈芯菱─資料並進行創作。  2. 能運用科技輔助整理收集主題─《對聯》創客─資料並進行創作。  3.能運用科技輔助整理收集主題─青銀共居─資料並進行創作。 |
| **特學2-J-1 具備正向之學習態度。**  2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 | **態度策略(特學V)：**  特學V-E3-2 課前準備或課後複習工作。  **動機策略(特學VI)：**  特學VI-J-3 學習經驗自我肯定。 | 任務四：愛的印記(愛要留下痕跡，為自己出征)  1.能依據學習進度做課前準備、課後複習、並給予自我肯定的機會。 |
| **特學4-J-4 根據需要規劃時間。**  1.妥善安排課後時間，完成回家作業或複習課業。 | **時間管理策略(特學XII)：**  特學XII-J-2 適當的學習時間規範。 |

（五）本學期課程內涵：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 第一學期 | 週次 | 第二學期 |
| 學期目標 | 學期目標 |
| 1-3 | 任務一：帶著思考悅讀  1. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂白話散文。(尋找薄荷小孩/傘季/獵人的雙腿) | 1-3 | 任務一：帶著思考悅讀  1. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂白話散文。(開放的人生選/人間情分/鳳凰木/溫馨旅程/相信自己是一個有潛力的人) |
| 4 | 2. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂新詩。(翠玉白菜) | 4-5 | 2. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂新詩。(渡口/未走之路/海天/願) |
| 5-6 | 3. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂生活應用文。(旗袍達人：鄭道瑩/你會投票嗎？投票須知大解密/認識潮間帶/下雨天撐傘好麻煩？日本研發無人機雨傘/排灣族三寶之一-琉璃珠/賞雪行前須知與相關疾病預防/這才是澳洲聖誕節) | 6-7 | 3. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂生活應用文。(人生地不熟只要找到借問站一問解千愁/寫給大家的西洋美術史/記本校畢業式(六月十七日)/學生運用手機APP所寫的日記/人往高處爬/豪小子人來瘋) |
| 7-10 | 4. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂古典文學。(與宋元思書/楚人養狙/寄弟墨書/湖心亭看雪) | 8-9 | 4. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂古典文學。(呂氏春秋選/南轅北轍/齊人攫金/越縵堂日記選) |
| 11 | 5. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂小說。(麥琪的禮物) | 10-11 | 5. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂小說。(笑林廣記/鄉間生活初體驗/得到太早/看誰在說話/這就是你) |
| 12 | 6. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂古典韻文。(詞選) | 12 | 6. 能運用邏輯、分類和歸納的策略學習(八大閱讀策略) 讀懂古典韻文。(座右銘/曲選) |
| 13-  14 | 任務二：成語會考王  1.能理解(成語釋義)並運用策略在時限內完成試題(應用練習卷)，以此分析自己對此單元的學習成效。  第一學期  1.成語釋義與應用練習卷(第一課~第四課)  2.成語釋義與應用練習卷(第五課~第八課) | 13 | 任務二：成語會考王  1.能理解(成語釋義)並運用策略在時限內完成試題(應用練習卷)，以此分析自己對此單元的學習成效。  第二學期  1.成語釋義與應用練習卷(第一課~第五課) |
| 15-  17  18-  19 | 任務三：影‧圖‧文 閱讀短寫創作  1. 能運用科技輔助整理收集主題─貧窮線下的光芒沈芯菱─資料並進行創作。  2. 能運用科技輔助整理收集主題─《對聯》創客─資料並進行創作。  (進度緩衝之備案) | 14-15 | 任務三：影‧圖‧文 閱讀短寫創作  3.能運用科技輔助整理收集主題─青銀共居─資料並進行創作。 |
| 20 | 任務四：愛的印記(愛要留下痕跡，為自己出征)  1.能依據學習進度做課前準備、課後複習、並給予自我肯定的機會。  (學習總結與回饋) | 16 | 任務四：愛的印記(愛要留下痕跡，為自己出征)  1.能依據學習進度做課前準備、課後複習、並給予自我肯定的機會。  (學習總結與回饋) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 任務 | 學習表現/調整後學習表現 | 學習內容/調整後學習內容 | 學年目標/學期目標 |
| 任務一：  職場見習生 | 學習表現  特職1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。(修：認識所欲考慮就讀科系的實境內容資訊。)  特職2-J-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 | 學習內容  特職I-J-4 交通工具的運用方式。 | 任務一：職場見習生  1.能**步行**到校外教學，實地訪查社區**農藝達人**，認識未來所欲考慮就讀**農業職群**職場的內容資訊。  2.能**坐火車**到校外教學，實地訪查社區**觀光工廠**，認識未來所欲考慮就讀**食品**職群職場的任務。 |
| 任務二：  在職生Cosplay | 學習表現  特職1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。(修：認識所欲考慮就讀科系內容資訊。)  特職3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。  (修：能使用網路資料或工作手冊檢索，進行操作工作)  特職3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 | 學習內容  特職II-J-1 工作手冊的閱讀。  (修：能閱讀網路資料或工作手冊)  特職II-J-2 物品的組合與拼裝方式。  (修：能以實物進行任務的組合拼裝實作)  特職III-J-2 工作效能的增進與維持方式。  (修：能有效能的規劃與執行工作計畫) | 任務二：在職生Cosplay  3.能使用網路資源檢索**機械職群**資訊以進行**拆卸家電(洗電風扇)**之任務。  4.能閱讀**動力機械職群**資訊工作手冊以進行**汽車美容(校車清潔)**之任務。  5.能閱讀**動力機械職群**資訊工作手冊以進行**自行車維修(獨輪車打氣)**之任務。  6.能使用網路資源檢索**餐飲職群**資訊以進行**旅館管理 (簡單房務整理)**之任務。  7.能使用網路資源檢索**家政職群**資訊以進行**料理簡單食材** 之任務。  8.能使用網路資源檢索**設計職群**資訊以進行**美術工藝科技能 學習**之任務。  9.能模擬實習職場(教室是職場、學生是員工、老師是老板)，表現工作效能。 |
| 任務三：  職場學習檔案週記 | 學習表現  特職5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。  (修：能反省自己在工作中如何主動表達的情形)  特職6-J-2 接受他人指令修正工作程序。  (修：能回饋在工作程序中如何與他人溝通的情形)  特職7-J-2 表現良好的職場禮儀。  (修：能設定正向導向目標並執行於職場表現) | 學習內容  特職III-J-2 工作效能的增進與維持方式。  (修：能有效能的規劃與執行工作計畫)  特職III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。  (修：能透過學習檔案記錄工作程序、學習歷程的反省) | 任務三：職場學習檔案週記  1.能規畫與執行**校園的開心農場**計畫。  2. 能規畫與執行**愛鼓勵餐廳**計畫。  3.能**使用學習週記**記錄並反省自己的學習成效、記錄學習上的困難、與他人合作、回應老師的回饋。 |

**嘉義縣水上國中108學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域-職業教育A課程教學內容規劃表 設計者：高詠佳 老師**

（一）教材來源：■自編 □編選-參考教材

（二）本領域每週學習節數： 2 節

（三）教學對象：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| **林○○** | 三 | 智能障礙 | **呂○○** | 二 | 智能障礙 | **陳○○** | 二 | 智能障礙 | **邱○○** | 二 | 智能障礙 | **鄭○○** | 一 | 智能障礙 |

（四）核心素養、教學重點與評量方式：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 特職-J-A1  具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  特職-J-B3  具備與職業相關的藝術展演的一般知能及 表現能力，欣賞各種與職業 相關的藝術的 風格和價值，並了解與職業 相關的美感的 特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性與美感體驗。  特職-J-C3  具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務， 並尊重與欣賞職業差異。 | **學習表現**  職業知識通  單元一： 職業知識通—行行出狀元  特職1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。  特職1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。  特職1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。  特職2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。  特職6-J-4 區辨不同的工作價值觀。  單元四：職業知識通—職場安全  特職1-J-3 列舉特定職業的潛在職業疾病。  特職4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。  特職4-J-2 演練常見職場意外災害的應變方法。  特職4-J-3 使用安全防護配套。  特職4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。  單元六：職業知識通—職業中的語文  特職1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。  特職2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。  特職3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。  特職7-J-2 表現良好的職場禮儀。  特職7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用話。  職業動手做  單元二： 職業動手做—清潔工作  單元三： 職業動手做—包裝工作  單元五：職業動手做—簡易機械裝修  特職3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。  特職3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。  特職3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。  特職3-J-4 參照標準檢視工作正確性。  特職5-J-1 妥善保管工作器具。  特職5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。  特職5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。  特職5-J-4 遵守工作時間規範。  特職5-J-5 調適工作變動之壓力。  特職6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率。  特職6-J-2 接受他人指令修正工作程序。  特職6-J-3 正向回饋他人的工作指導。  **學習內容**  職業知識通  單元一： 職業知識通—行行出狀元  特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。  特職III-J-6 工作價值觀的區辨。  單元四：職業知識通—職場安全  特職I-J-2 潛在職業疾病的認識。  特職II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。  單元六：職業知識通—職業中的語文  特職I-J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。  特職II-J-1 工作手冊的閱讀。  職業動手做  單元二： 職業動手做—清潔工作  單元三： 職業動手做—包裝工作  單元五：職業動手做—簡易機械裝修  特職II-J-1 工作手冊的閱讀。  特職II-J-2 物品的組合與拼裝方式。  特職II-J-3 工作效率維持的方式。  特職II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。  特職III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。  特職III-J-2 工作效能的增進與維持方式。  特職III-J-3 工作時間規範的遵守。  特職III-J-4 工作壓力的調適方式。  特職III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。 | 職業知識通  單元一： 職業知識通—行行出狀元  1能了解常見職業的工作條件及資訊  2能區辨不同的工作價值觀  單元四：職業知識通—職場安全  3能了解並預防職業中潛在的疾病與危險狀況  單元六：職業知識通—職業中的語文  4能在職場中運用閱讀及表達技能達成工作需求  職業動手做  單元二： 職業動手做—清潔工作  單元三： 職業動手做—包裝工作  單元五：職業動手做—簡易機械裝修  5能閱讀手冊依據步驟完成工作  6能依照要求完成工作  7能使用並保管工作之器具  8能調適工作中的變動並保持效率  9能在工作中接受他人的指導並給予正向回饋 | 實作評量、  紙筆評量、  觀察、  問答 |

（五）本學年課程內涵：

【第一學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元一： 職業知識通—行行出狀元  認識工作/工作價值觀/工作條件/工作資訊查詢 |
| 8-14週 | 單元二： 職業動手做—清潔工作  認識清潔工作/地板清潔/玻璃清潔/垃圾處理 |
| 14-20週 | 單元三： 職業動手做—包裝工作  認識包裝工作/分裝/秤重/收納/黏貼標籤 |

【第二學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元四：職業知識通—職場安全  工作場域之安全規範與防護/職場意外的應變/特定職業潛在疾病 |
| 8-14週 | 單元五：職業動手做—簡易機械裝修  輪胎打氣/燈泡組裝/簡易管線組裝/簡易機械組裝 |
| 14-20週 | 單元六：職業知識通—職業中的語文  自我介紹/職場稱呼用語/職場常見用語/職業常見之文件表格 |

**嘉義縣水上國中108學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域 職業教育B 課程教學內容規劃表 設計者：戴雅蘋老師**

（一）教材來源：■自編 □編選-參考教材

（二）本領域每週學習節數：外加3節

（三）教學對象：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| **陳OO** | 國二 | 智能障礙 | **邱OO** | 國二 | 智能障礙 | **呂OO** | 國二 | 智能障礙 | **鄭OO** | 國一 | 智能障礙 |

（四）核心素養、教學重點與評量方式：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| 特職-J-A3  具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  特職-J-B2  具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。  特職-J-C2  具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。 | 學習表現  特職1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。  (修：認識所欲考慮就讀科系內容資訊。)  特職2-J-2 運用不同交通方式準時到達指定地。  特職3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。  (修：能使用網路資料或工作手冊檢索，進行操作工作)  特職3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。  特職5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。  (修：能反省自己在工作中如何主動表達的情形)  特職6-J-2 接受他人指令修正工作程序。  (修：能回饋在工作程序中如何與他人溝通的情形)  特職7-J-2 表現良好的職場禮儀。  (修：能設定正向導向目標並執行於職場表現)  學習內容  特職I-J-4 交通工具的運用方式。  特職II-J-1 工作手冊的閱讀。  (修：能閱讀網路資料或工作手冊)  特職II-J-2 物品的組合與拼裝方式。  (修：能以實物進行任務的組合拼裝實作)  特職III-J-2 工作效能的增進與維持方式。  (修：能有效能的規劃與執行工作計畫)  特職III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。  (修：能透過學習檔案記錄工作程序、學習歷程的反省) | 任務一：職場見習生  1.能**步行**到校外教學，實地訪查社區**農藝達人**，認識未來所欲考慮就讀**農業職群**職場的內容資訊。  2.能**坐火車**到校外教學，實地訪查社區**觀光工廠**，認識未來所欲考慮就讀**食品**職群職場的任務。  任務二：職人Cosplay  3.能使用網路資源檢索**機械職群**資訊以進行**拆卸家電(洗電風扇、電腦鍵盤)**之任務。  4.能閱讀**動力機械職群**資訊工作手冊以進行**汽車美容(校車清潔)**之任務。  5.能閱讀**動力機械職群**資訊工作手冊以進行**自行車維修(獨輪車打氣)**之任務。  6.能使用網路資源檢索**餐飲職群**資訊以進行**旅館管理 (簡單房務整理)**之任務。  7.能使用網路資源檢索**家政職群**資訊以進行**料理簡單食材** 之任務。  8.能使用網路資源檢索**設計職群**資訊以進行**美術工藝科技能 學習**之任務。  9.能模擬實習職場(教室是職場、學生是員工、老師是老板)，表現工作效能。  任務三：職場學習檔案週記  1.能規畫與執行**校園的開心農場**計畫。  2. 能規畫與執行**愛鼓勵餐廳**計畫。  3.能**使用學習週記**記錄並反省自己的學習成效、記錄學習上的困難、與他人合作、回應老師的回饋。 | 實作評量、  檔案評量、  觀察、  問答 |

（五）本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一學期 | | | 第二學期 | | |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | | 週次 | 單元名稱/學習內容 | |
| 1、2 | 任務一：職場見習生  1.能**步行**到校外教學，實地訪查社區**農藝達人**，認識未來所欲考慮就讀**農業職群**職場的內容資訊。 | 任務三：職場學習檔案週記  1.能規畫與執行**校園的開心農場**計畫。  2. 能規畫與執行**愛鼓勵餐廳**計畫。(下學期)  3.能**使用學習週記**記錄並反省自己的學習成效、記錄學習上的困難、與他人合作、回應老師的回饋。 | 1、2 | 任務二：職人Cosplay  3.能使用網路資源檢索**機械職群**資訊以進行**拆卸家電(洗電風扇)**之任務。  4.能閱讀**動力機械職群**資訊工作手冊以進行**汽車美容(校車清潔)**之任務。 | 任務三：職場學習檔案週記  1.能規畫與執行**校園的開心農場**計畫。  2. 能規畫與執行**愛鼓勵餐廳**計畫。(下學期)  3.能**使用學習週記**記錄並反省自己的學習成效、記錄學習上的困難、與他人合作、回應老師的回饋。 |
| 3、4 | 任務二：職人Cosplay  8.能使用網路資源檢索**設計職群**資訊以進行**美術工藝科技能(個人化工作圍裙) 學習**之任務。 | 3、4 | 8.能使用網路資源檢索**設計職群**資訊以進行**美術工藝科技能(蝶谷巴特罐頭植栽) 學習**之任務。 |
| 5、6 | 7.能使用網路資源檢索**家政職群**資訊以進行**料理簡單食材** 之任務。**(氣炸薯條、氣炸食材)** | 5、6 | 7.能使用網路資源檢索**家政職群**資訊以進行**料理簡單食材** 之任務。**(紅蘿蔔炒蛋、洋蔥炒蛋)** |
| 7、8 | 7.能使用網路資源檢索**家政職群**資訊以進行**料理簡單食材** 之任務。**(焦糖爆米花、葡式蛋塔)** | 7、8 | 7.能使用網路資源檢索**家政職群**資訊以進行**料理簡單食材** 之任務。**(水餃、煎餃、紫菜蛋花湯)** |
| 9、10 | 7.能使用網路資源檢索**家政職群**資訊以進行**料理簡單食材** 之任務。**(黑糖珍珠、珍珠奶茶)** | 9、10 | 7.能使用網路資源檢索**家政職群**資訊以進行**料理簡單食材** 之任務。**(蔥油餅)** |
| 11、12 | 3.能使用網路資源檢索**機械職群**資訊以進行**拆卸家電(洗電風扇、電腦鍵盤)**之任務。 | 11、12 | 8.能使用網路資源檢索**設計職群**資訊以進行**美術工藝科技能(設計菜單、餐點兌換卷) 學習**之任務。 |
| 13、14 | 4.能閱讀**動力機械職群**資訊工作手冊以進行**汽車美容(校車清潔)**之任務。  (進度緩衝之備案) | 13、14、  15 | 6.能使用網路資源檢索**餐飲職群**資訊以進行**餐廳經營 (一日店員體驗)**之任務。 |
| 15、16 | 8.能使用網路資源檢索**設計職群**資訊以進行**美術工藝科技能(多媒體設計裝置藝術-開心農場、環保風車) 學習**之任務。 | 16 | 7.能使用網路資源檢索**家政職群**資訊以進行**料理簡單食材** 之任務。**(包粽)**  (進度緩衝之備案) |
| 17、18 | 6.能使用網路資源檢索**餐飲職群**資訊以進行**旅館管理 (簡單房務整理-床鋪整理、浴廁整理)**之任務。 | 17、18 | 2.能**坐火車**到校外教學，實地訪查社區**觀光工廠**，認識未來所欲考慮就讀**食品**職群職場的任務。 |
| 19、20 | 員工結業日(學習總結與回饋)  任務三：職場學習檔案週記  2.能**使用學習週記**記錄並反省自己的學習成效、記錄學習上的困  難、與他人合作、回應老師的回饋。 | | 19、20 | 員工結業日(學習總結與回饋)  任務三：職場學習檔案週記  2.能**使用學習週記**記錄並反省自己的學習成效、記錄學習上的困難、與他人合作、回應老師的回饋。 | |