**108學年度嘉義縣水上國民中學特殊類型教育特教班第一二學期國文領域 教學計畫表 設計者： 林怡吟**

一、教材來源：□自編 █編選-參考教材南一版第二冊、識字教材 二、本領域每週學習節數：5節 三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 鄭○○ | 七 | 智障/中度 | 陳○○ | 八 | 智障/中度 | 呂○○ | 八 | 智障/輕度 |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動：  **國-J-A2**  透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題  B溝通互動：  **國-J-B1**  運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  C社會參與：  **國-J-C3**  閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | **學習表現**  **1.聆聽：**1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。**不調整**  **2.口語表達**：2-Ⅳ-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出~~提問或~~回饋。**簡化為做出｢回饋｣，刪除提問。**  **3.識字與寫字：**  4-Ⅳ-1認識國字至少4500字，使用3500字。**減量為認識國字至少500字，使用300字。**  4-Ⅳ-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。**不調整**  4-Ⅳ-5欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。**減量為布局、風格。**  **4.閱讀**:5-Ⅳ-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，~~指出寫作的目的與觀點~~。  **刪除｢指出寫作的目的與觀點｣**  **5.寫作**:6-Ⅳ-2依據審題、~~立意~~、取材、組織、~~遣詞造句、修改潤飾~~，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。**簡化為｢依據審題、取材、組織｣，寫出100字以內小短文**。  **學習內容**  一、文字篇章1.字詞：  Ab-Ⅳ-1 4000個常用字的字形、字音和字義。**減量為500個常用字的字形、字音和字義。**  Ab-Ⅳ-2 3500個常用字使用。**減量為500個常用字使用**。  Ab-Ⅳ-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。**不調整**  Ab-Ⅳ-4 6500個常用語詞的認念。**減量為500個常用語詞的認念。**  Ab-Ⅳ-5 3700個常用語詞的使用。**減量為1000個常用語詞的使用。**  Ab-Ⅳ-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。**不調整**  一、文字篇章2.句段：Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。**不調整**  一、文字篇章3.篇章：  Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、~~結構~~、寓意與~~分析~~。**減量為｢篇章的主旨、寓意｣。**  Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文~~、現代小說、劇本~~。**減量為｢新詩、現代散文｣。**  二、文本表述  1.記敘文本Ba-Ⅳ-2各種描寫的作用及呈現的效果。**減量為各種描寫的作用。**  2.抒情文本Bb-Ⅳ-1 自我及~~人際交流~~的感受。**減量為自我的感受。**  3.說明文本Bc-Ⅳ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。**簡化為具邏輯的產品說明。**  4.議論文本Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。**簡化為Bd-Ⅳ-1以事實為論據，達到說服等目的。**  5.應用文本Be-Ⅳ-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。**簡化為Be-Ⅳ-1在生活應用方面，學習造句。**  三、文化內涵  1.物質文化  Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。**不調整**  Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現~~科技文明演進~~、生存環境發展的文化內涵。**減量為各類文本中表現生存環境發展的文化內涵。**  2.社群文化：Cb-Ⅳ-1各類文本中的~~親屬關係~~、道德倫理、儀式風俗、~~典章制度~~等文化內涵。**減量為Cb-Ⅳ-1各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。**  3.精神文化：Cc-Ⅳ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。**不調整** | 1.能聽懂不同文本情境的聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2.能把握不同文本文化內涵，做出回饋。  3.能以造字原則認念500個常用字的形、音、義與500個常用語詞，並能使用500個常用字。  4.能欣賞各體書法與名家碑帖的布局、風格。  5.能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨與寓意。  6.能依據審題、取材、組織，學習造句。 | 操作  分類  問答  筆試 |

五、本學期課程內涵

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元一： 碧沉西瓜/學習顏色描繪、熱愛鄉土  單元二： 歲月跟著/新詩、生命的真諦  單元三： 用電安全/用電的知識 | 15-21週 | 單元七：聲音鐘/各種叫賣聲的樂趣  單元八：酸橘子/兩性相處的正確態度  單元九：駕駛執照/駕駛執照的知識和使用方法 |
| 8-14週 | 單元四：西北雨/大自然的變化  單元五：食蔥有時/生活中平凡的樂趣  單元六：休閒活動一起來/認識和分享休閒活動 |  |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元一：碧翠絲的羊/發揮善心助人的精神  單元二：我所知道的康橋/領略悠閒生活的樂趣  單元三：在嘉真好/認識嘉義縣的景點 | 15-21週 | 單元七：新詩選/認識詠物詩的特色  單元八：麥帥為子祈禱文/培養進德修業的上進心  單元九：茶鄉風情/認識茶的故鄉 |
| 8-14週 | 單元四：鳥/珍惜生命的可貴  單元五：油桐花編織的祕徑/珍惜、愛護自然  單元六：民雄之旅/認識民雄的景點 |  |  |

**108學年度嘉義縣水上國民中學特殊類型教育特教班第一二學期英語領域 教學計畫表 設計者： 林怡吟**

一、教材來源：□自編 █編選-參考教材:教育部補救教學 二、本領域每週學習節數：2節 三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 鄭○○ | 七 | 智障/中度 | 陳○○ | 八 | 智障/中度 | 林○○ | 九 | 智障/輕度 |
| 呂○○ | 八 | 智障/輕度 |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動：  英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  B溝通互動：  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  C社會參與：  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 學習表現  1-Ⅳ-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。**不調整**  2-Ⅳ-1能說出課堂中所學的字詞。**不調整**  3-Ⅳ-2能辨識課堂中所學的字詞。**不調整**  4-Ⅳ-1能拼寫國中階段基本常用字詞。**替代**能仿寫配對課堂中所學日常生活問候語  5-Ⅳ-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。**重整**問候語句  6-Ⅳ-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫。**簡化**可以樂於接觸課外簡單的英語歌曲。  7-Ⅳ-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）-**簡化**利用語言及表情、手勢溝通。  8-Ⅳ-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。**簡化**能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。  9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測**不調整**  學習內容  c-Ⅳ-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。**減量為50字。**  Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。**簡化**常見的生活中問候用語。  Ae-Ⅳ-1簡易歌謠、韻文、短文。**簡化**英語歌曲。  Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。**重整**常見的生活中問候用語。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。**簡化**人、時、物的描述與問答。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。**不調整** | 1.能聽出課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字)  2.能說課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字)  3.能辨識課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字)  4.能仿寫配對課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字)  5.能聽懂日常生活常用的句型，並能作適當的回應。  6.能聽、唱、哼簡單的英語歌曲。  7.能使用語言及表情、手勢表達常見的生活用語。  8.了解國內外風土民情及主要節慶習俗 | 操作  分類  問答  筆試 |

五、本學期課程內涵

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元一：[**It’s Under the Bed**](https://priori.moe.gov.tw/download/textbook/english/grade6/eng-stu-6-1-3.pdf)  單元二：[**I Go to the Zoo By Bus**](https://priori.moe.gov.tw/download/textbook/english/grade6/eng-stu-6-1-4.pdf)  單元三：[**I’m In the Park**](https://priori.moe.gov.tw/download/textbook/english/grade6/eng-stu-6-1-5.pdf) | 15-21週 | 單元七：[**I Like English**](https://priori.moe.gov.tw/download/textbook/english/grade6/eng-stu-6-1-10.pdf)  單元八：[**What Time Is It?**](https://priori.moe.gov.tw/download/textbook/english/grade6/eng-stu-6-1-11.pdf)  單元九：[**How Much Is It?**](https://priori.moe.gov.tw/download/textbook/english/grade6/eng-stu-6-1-12.pdf) |
| 8-14週 | 單元四：[**Are You a Doctor?**](https://priori.moe.gov.tw/download/textbook/english/grade6/eng-stu-6-1-6.pdf)  單元五：[**Do You Have A Skirt?**](https://priori.moe.gov.tw/download/textbook/english/grade6/eng-stu-6-1-7.pdf)  單元六：[**What Are You Doing?**](https://priori.moe.gov.tw/download/textbook/english/grade6/eng-stu-6-1-8.pdf) |  |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-7週 | 單元一：[**Are You A Student?**](http://140.110.122.54/moe_ebook/index.php?mod=ebook/tmplt&cid=13602001&h=0)  單元二：[**What Are You Doing?**](http://140.110.122.54/moe_ebook/index.php?mod=ebook/tmplt&cid=13602002&h=0)  單元三：[**Do You Like Art?**](http://140.110.122.54/moe_ebook/index.php?mod=ebook/tmplt&cid=13602003&h=0) | 15-21週 | 單元七：[**Where Is My Book?**](http://140.110.122.54/moe_ebook/index.php?mod=ebook/tmplt&cid=13602007&h=0)  單元八：[**I Have A Long T-shirt**](http://140.110.122.54/moe_ebook/index.php?mod=ebook/tmplt&cid=13602008&h=0)  單元九：[**Excuse Me**](http://140.110.122.54/moe_ebook/index.php?mod=ebook/tmplt&cid=13602011&h=0)、[**Watch Out!**](http://140.110.122.54/moe_ebook/index.php?mod=ebook/tmplt&cid=13602012&h=0) |
| 8-14週 | 單元四：[[**I’m Drawing A Car**](http://140.110.122.54/moe_ebook/index.php?mod=ebook/tmplt&cid=13602004&h=0)](https://priori.moe.gov.tw/download/textbook/english/grade6/eng-stu-6-1-6.pdf)  單元五：[**Where Are You?**](http://140.110.122.54/moe_ebook/index.php?mod=ebook/tmplt&cid=13602005&h=0)  單元六：[**Where Are You Going?**](http://140.110.122.54/moe_ebook/index.php?mod=ebook/tmplt&cid=13602006&h=0) |  |  |

**108學年度嘉義縣水上國民中學特殊類型教育集中式特教班第一二學期數學領域 A組 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳**

一、教材來源：☑自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：4 節 三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 林○○ | 三 | 智障/輕度 | 呂○○ | 二 | 智障/輕度 | 邱○○ | 二 | 智障/輕度 | 黃○○ | 一 | 學習障礙 |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| A自主行動：  數-J-A1  對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。  B溝通互動：  數-J-B1  具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。  C社會參與：  數-J-C1  具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。  簡化、減量為｢能利用圖表或解題的答案與人溝通。｣ | **n（數與量）**  n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。  簡化、減量為｢理解比、比例式和正比的意義。｣ | N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。  簡化、減量為｢認識比、比例式和正比的基本運算。｣ | 1. 能認識比、比例式和正比的意義並進行基本運算 | 問答  實作評量  分類  紙筆評量 |
| **a（代數）**  a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。  簡化、減量為｢認識一元一次方程式及其解的意義。｣及｢能運用等量公理求解。｣ | A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。簡化為｢一元一次方程式及其解的意義；並在引導下具體情境中列出一元一次方程式。｣  A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。簡化、減量為｢等量公理；驗算。｣ | 1. 能認識認識一元一次方程式的意義並利用等量公理求解 |
| **g（坐標幾何）**  g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。  簡化、減量為｢認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。｣ | G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 | 1. 能認識直角坐標的意義與構成要素 |
| **s（空間與形狀）**  s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  簡化、減量為｢認識線對稱的意義。｣及｢認識線對稱圖形。｣ | S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。  S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。  簡化、減量為｢等腰三角形；正方形；菱形；箏形。｣ | 1. 能認識線對稱的意義及常見的線對稱圖形 |
| **d（資料與不確定性）**  d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。  簡化、減量為｢認識，並能運用簡單統計量資料與人溝通。｣ | D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。簡化、減量為｢蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、。遇到複雜數據時可使用計算機輔助。｣  D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。簡化、減量為｢用平均數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機計算平均數。｣ | 1. 能認識常用統計圖表，並利用計算機整理、製作圖表 |
| **f（函數）**  f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。  簡化、減量為｢能認識常數函數和一次函數的意義。｣及｢能判讀常數函數和一次函數的圖形。｣ | F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現的抽象型式）、常數函數（）、一次函數（）。  F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 | 1. 能認識常數函數和一次函數的意義和圖形 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1~7週 | 單元一: 比例  比的定義/比的運算 | 8~14週 | 單元二: 一元一次方程式  文字代表數/等量公理/生活運用 | 15-20週 | 單元三: 直角座標圖  構成要素/座標報讀/描點 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1~7週 | 單元四: 線對稱圖形  定義/對稱軸/等腰三角形；正方形；菱形；箏形幾何性質 | 8~14週 | 單元五: 統計圖表  資料分類/圖表製作/解讀圖表資訊 | 15-20週 | 單元六: 一次函數  函數對應關係/函數差異/函數圖形 |

**108學年度嘉義縣水上國民中學特殊類型教育特教班第一二學期數學領域 B組 教學計畫表 設計者： 姜怡瑩**

一、教材來源：█自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：4節 三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 陳○○ | 八 | 智障/中度 | 鄭○○ | 七 | 智障/中度 |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動：數-J-A1：對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。  B溝通互動：  數-J-B2  具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。  C社會參與：數-J-C2  樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | 學習表現  **N(數與量)** 【n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。】**減量、簡化為｢認識正負數、並在數線上表示，且能運用在日常生活中｣。**  **S(空間與形狀)** **【**s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 】**簡化、減量、分解為｢認識常見的圖形｣與｢認識形狀的基本定義｣。**  **G(座標幾何)【**g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。】**簡化、分解為｢認識直角坐標｣與｢報讀與標示坐標點｣。**  **A(代數)【**a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。】**減量、簡化為｢能應用符號及文字敘述表達概念並做基本運算｣。**  **F(函數)【**f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。】**減量、簡化為｢能理解常數函數及一次函數，並描繪其圖形｣。**  **D(資料與不確定性)【**d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。】**簡化、減量為｢運用簡單統計量分析資料｣。**  學習內容  N-7-3**簡化**使用「正、負」表徵生活中的量。  N-7-5**減量**擴充至含負數的數線；比較數的大小。  S-7-1**減量**點、線、線段、角、三角形與其符號的介紹。  G-7-1**簡化**以平面直角坐標系、方位距離標定位置。  A-7-1**減量**一次式的化簡及同類項。  F-8-2**簡化**認識並繪製常數函數的圖形。  D-7-1**簡化**蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：長條圖及圓形圖。 | 1.能使用正負數表徵生活中的量，並在數線上找出正確的位置比較其大小。  2.能透過點、線、線段的連接認識各種常見的圖形，並計算其面積和邊長。  3.能認讀圖表的座標位置並實際應用在生活中。  4.能將符號或文字設成未知數，進行一次式的化減及同類項的合併。  5.能透過對應關係認識常數函數及一次函數，並理解在生活情境中的函數圖形。  6.能將數據製成圖表，並應用在生活中。 | 操作  分類  問答  筆試 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 正負比一比  1.正數、負數的意義  2.數線上的正負數  3.整數的加減 | 八 | 有趣的幾何圖形  1.認識各類常見的圖形  2.認識圖形的基本組成  3.能計算圖形的邊長及面積 | 十五 | 大家來找碴  1.直角坐標的構成要素  2.座標點代表的意義  3.找出正確的座標位置 |
| 二 | 九 | 十六 |
| 三 | 十 | 十七 |
| 四 | 十一 | 十八 |
| 五 | 十二 | 十九 |
| 六 | 十三 | 二十 |
| 七 | 十四 | 二十一 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 以符號代表數及其運算  1.生活中符號代表的意義  2.以符號代表數  3.一次式的化減  4.同類項的合併 | 八 | 函數的對應與繪圖  1.函數對應關係  2.一次函數與常數函數的差異  3.函數圖形 | 十五 | 統計圖表  1.生活中的數據整理。  2.資料特性。  3.製成統計圖表。 |
| 二 | 九 | 十六 |
| 三 | 十 | 十七 |
| 四 | 十一 | 十八 |
| 五 | 十二 | 十九 |
| 六 | 十三 | 二十 |
| 七 | 十四 | 二十一 |

**108學年度嘉義縣水上國民中學特殊類型教育特教班第一二學期社會領域-地理 教學計畫表 設計者： 林怡吟**

一、教材來源：□自編 █編選-參考教材翰林版第一、二冊 二、本領域每週學習節數：2節 三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 鄭○○ | 七 | 智障/中度 | 陳○○ | 八 | 智障/中度 |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動  **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  B溝通互動  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  C社會參與  **社-J-C1**  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | **學習表現**  1.理解及思辨  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。**不調整**  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。**簡化為說明生活環境與經濟間的相互關係。**  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。**簡化為了解自然與人文的相關係。**  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。**簡化為了解自然與人文環境互動的結果。**  地1c-Ⅳ-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。**不調整**  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。**簡化為了解各種地理環境與議題的內涵，並說出相關意見。**  2.態度及價值  社2a-Ⅳ-1**不調整**  社2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。**不調整**  社2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。**不調整**  3.實作及參與  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、~~圖表~~、~~數據~~、地圖、~~年表、言語~~等多種方式，呈現並解釋探究結果。**簡化為使用文字、照片、地圖等方式，呈現並探究結果。**  **學習內容**  1.基本概念與臺灣  a.世界中的臺灣  地Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。  地Aa-Ⅳ-2 全球海陸分布  地Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。  地Ab-Ⅳ-3 臺灣的領海與經濟海域。  地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  b.臺灣的地形與海域  地Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-Ⅳ-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。  c.臺灣的氣候與水文  地Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候  地Ac-Ⅳ-2 臺灣的氣候特色。  地Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。  地Ac-Ⅳ-4 問題探究：颱風與生活。  d.臺灣的人口與文化  地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。  地Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。  地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。  e.臺灣的產業發展  地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。  地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。  地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。  f.臺灣的區域發展  地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。  地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化  地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1.能判讀生活中常見的地圖資訊。  2. 能由經緯度了解一地位置對自然、人文環境的影響。  3. 能了解臺灣地理位置特性及在全球的重要性。  4.能了解臺灣和世界各地的關聯性。  5.能了解地形作用如何塑造一地地形、海岸面貌。  6.能了解臺灣地形、海岸特性對人文發展的影響。  7.能了解日常氣象資訊。  8能了解土地利用對自然環境可能造成的影響。  9.能認識臺灣氣候對於水文的影響層面。  10.能從自然災害的發生反思維護永續環境的重要性。  11.能藉由臺灣環境變化了解自然與人文的互動關聯。  12.了解臺灣自然環境和人文景觀。  13.認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。 | 操作  分類  問答  筆試 |

五、本學期課程內涵

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 單元一:認識位置與地圖  1.以方位判別相對位置。  2.經線與緯線的定義。  3.地圖上的重要資訊。 | 八 | 單元三:地形   1. 五大基本地形的特色。 2. 臺灣地形的分布。 3. 地形對臺灣各地生活的影響。 | 十五 | 單元五:天氣與氣候  1.比較天氣與氣候的差異。  2.臺灣各地氣候差異對生活的影響。  3.臺灣氣候特徵。 |
| 二 | 九 | 十六 |
| 三 | 十 | 十七 |
| 四 | 十一 | 十八 |
| 五 | 單元二:世界中的臺灣  1.三大洋、七大洲的位置。  2.臺灣交通的重要性。  3.臺灣與世界各地的關聯。 | 十二 | 單元四:海岸與島嶼   1. 臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。 2. 臺灣主要離島的成因與分布。 | 十九 | 單元六:水文  1. 全球水資源的分布情形。  2. 臺灣水資源的特色。  3. 臺灣利用水資源的方式與影響。 |
| 六 | 十三 | 二十 |
| 七 | 十四 | 二十一 |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 單元一: 人口   1. 人口增加率 2. 臺灣人口分布 3. 人口組成要素 | 八 | 單元三: 第二、三級產業   1. 認識第二級產業。 2. 了解工業類型。 3. 認識第三級產業。 4. 臺灣的國際貿易。 | 十五 | 單元五: 臺灣的區域特色與發展(一)  1.臺灣的區域畫分。  2.臺灣北、中部、南部區域特色。 |
| 二 | 九 | 十六 |
| 三 | 十 | 十七 |
| 四 | 十一 | 十八 |
| 五 | 單元二: 第一級產業  1.認識第一級產業  2.臺灣農漁牧林業發展特徵。 | 十二 | 單元四: 聚落與交通  1.認識都市與鄉村。  2.臺灣的陸水空運與交通網。  3.臺灣通訊技術。 | 十九 | 單元六: 臺灣的區域特色與發展（二）   1. 東部與金馬離島地區特色。 2. 臺灣區域經濟發展的差異。 |
| 六 | 十三 | 二十 |
| 七 | 十四 | 二十一 |

**108學年度嘉義縣水上國民中學特殊類型教育特教班第一二學期社會—公民領域 教學計畫表 設計者： 高詠佳**

一、教材來源：█自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：2節 三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 陳○○ | 八 | 智能障礙/中度 | 鄭○○ | 七 | 智能障礙/中度 |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動：  社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  B溝通互動：  社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  C社會參與：  社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境 倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | **學習表現**  社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社 2c-Ⅳ-3 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社 3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  →簡化：利用學校圖書資源及網路蒐集與社會領域相關的資料。  社 3b-Ⅳ-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  →簡化：在教師的提問下利用社會領域相關概念，檢視資料的適切性。  社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  →簡化、減量：使用文字、照片、圖表、言語等多種方式，呈現資料蒐集之結果。  社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社 3c-Ⅳ-2理解成員特質並相互學習與合作。  **學習內容**  **上學期：政府的組成**  公 Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。  【延伸探究】對國中學生而言，政府有哪些政策可以讓人民感到幸福？  公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公 Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？  公 Ca-Ⅳ-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？  公 Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公 Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公 Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公 Cc-Ⅳ-3 公平投票有哪些基本原則？  【延伸探究】中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？  **下學期：法律**  公 Bf-Ⅳ-1法治與人治的差異。  公 Bf-Ⅳ-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  →簡化：憲法、法律、命令三者的位階關係。  公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？  公 Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應 依法行政？  公 Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到 侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？  →簡化：人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求哪些行政救濟？  公 Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為 時的法律有明文規定者為限？  公 Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪 些？  公 Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些 功能與權限？  公 Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契 約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公 Bj-Ⅳ-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契 約原則上必須得法定代理人同意？  →簡化：限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意  公 Bj-Ⅳ-3侵權行為的概念與責任。  公 Bj-Ⅳ-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用 他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？  公 Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有 哪些優缺點？  公 Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知 識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？  公 Da-Ⅳ-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？  公 Da-Ⅳ-2 考量的原理或原則有哪些？日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公 Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1.了解國家的組成及政治體制  2.了解中央政府的組成、職權及相互關係  3.了解地方政府的組成與職權  4.了解政府的經濟角色及收支項目  5.了解政黨的功能及本國選舉制度  6.了解法律的意涵功能及人民的權利義務  7.了解民法中的重要原則及財產、身分之相關規定  8.了解刑法及行政法規中的重要原則及責任  9.了解各種權利救濟的的內容、管道及程序  10.了解保護少年權益及規範少年行為之相關法律 | 紙筆  測驗、  觀察、  問答、  實作 |

五﹑本學期課程內涵：

【第一學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-4週 | 單元一：現代國家與民主政治  國家組成/國家目的/民意政治/責任政治/法治政治/政黨政治/五權分立 |
| 5-8週 | 單元二：中央政府  總統職權/行政院職權/立法院職權/司法院職權/考試院職權/監察院職權/相互制度 |
| 9-12週 | 單元三：地方政府  台灣行政區劃/地方自治團體/地方自治工作內容/地方建設財源 |
| 13-16週 | 單元四：政府的經濟功能  公共財/外部效果/政府支出項目/政府收入項目/租稅 |
| 17-20週 | 單元五：政治參與及選舉  政黨的意義與功能/政黨輪替/政治參與管道/選舉規則與原則/公民投票 |

【第二學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-4週 | 單元六：法律與權利義務  法律的功能與重要性/法律的位階/法治觀念與守法精神/人民權利/人民義務 |
| 5-8週 | 單元七：民法與生活  民法中的重要原則/民法中的三種行為能力/財產編內容/身分編內容/民事責任 |
| 9-12週 | 單元八：刑法與行政法規  刑法的意義/犯罪構成要件/刑事責任能力/刑法的目的與種類/行政法規內容/行政責任 |
| 13-16週 | 單元九：權利救濟  和解、調解與仲裁/民事、刑事及行政訴訟/法院的功能 |
| 17-20週 | 單元十：少年的法律常識  少年刑事案件/少年保護事件/兒少福利與權益保障法/兒少性剝削防制條例/勞動基準法 |

**108學年度嘉義縣水上國民中學特殊類型教育集中式特教班第一二學期自然領域 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳**

一、教材來源：□自編 ☑編選-參考教材翰林版自然課本 二、本領域每週學習節數： 2 節 三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 鄭○○ | 一 | 智障/中度 | 陳○○ | 二 | 智障/中度 |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動  自-J-A1  能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  B溝通互動  自-J-B1  能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  簡化、減量為｢能在引導下認識自然科學資訊，並與他人分享自己的心得。｣  C社會參與  自-J-C1  從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 | 【學習表現】  ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。簡化、減量為｢能在引導下嘗試新的方法。｣  po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。簡化、減量為｢能從學習活動、日常經驗、自然環境及網路媒體中，進行觀察，進而能提出疑問。｣  pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。簡化、減量為｢能在引導下有步驟完成活動。｣  ai-Ⅳ-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。簡化、減量為｢能在引導下動手實作。｣  ah-Ⅳ-1對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。簡化、減量為｢能在聽到新的資訊時提出問題。｣  【學習內容】  Gb-Ⅳ-1 從地層中發現的化石，可以知道球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了例如：三葉蟲、恐龍等。  Hb-Ⅳ-1研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。減量為｢研究岩層可幫助了解地球的歷史。｣  Mb-Ⅳ-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。  Fa-Ⅳ-1地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。  Fa-Ⅳ-2三大類岩石有不同的特徵和成因。簡化為｢岩石有不同的特徵。｣  Fa-Ⅳ-3大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。  Da-Ⅳ-1使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。簡化為｢使用顯微鏡可觀察到細胞的形態。｣  Da-Ⅳ-2細胞是組成生物體的基本單位。  Da-Ⅳ-3多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次  Fc-Ⅳ-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。簡化、減量為｢組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由更小的分子組成。｣  Ka-Ⅳ-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。減量為｢生活中有許多實用光學儀器，如眼睛、眼鏡及顯微鏡等。｣  Ba-Ⅳ-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。簡化為｢光合作用能轉換能量；呼吸作用能轉化能量。｣  Bc-Ⅳ-1生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。簡化為｢認識酵素的功能。｣  Bc-Ⅳ-2細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。  Bc-Ⅳ-3植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。減量為｢植物利用葉綠體進行光合作用，製造養分提供植物本身生長所需。｣  Bc-Ⅳ-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。減量為｢日光、二氧化碳和水分會影響光合作用的進行。｣  Jb-Ⅳ-1由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。  Jb-Ⅳ-2電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。簡化為｢不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱。｣  Je-Ⅳ-1實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。減量為｢實驗認識溫度會影響反應速率。｣  Db-Ⅳ-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。減量為｢動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。｣  Db-Ⅳ-3動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。減量為｢動物體會行呼吸作用。｣  Db-Ⅳ-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。Dc-Ⅳ-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。  Da-Ⅳ-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。減量為｢細胞會進行細胞分裂。｣  Db-Ⅳ-4 生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。減量為｢生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖。｣  Db-Ⅳ-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。  Ga-Ⅳ-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。  Ga-Ⅳ-2 人類的性別主要由性染色體決定。  Ga-Ⅳ-3 人類的ABO血型是可遺傳的性狀。  Ga-Ⅳ-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。減量為｢遺傳物質會發生變異。｣  Ga-Ⅳ-6 孟德爾遺傳研究的科學史。  Ab-Ⅳ-1物質的粒子模型與物質三態。重整為｢認識水的三態。｣  Ab-Ⅳ-2溫度會影響物質的狀態。重整為｢認識溫度會影響水的狀態。｣ | 1. 能認識地球的起源及生物圈的組成。 2. 能認識細胞的功能和組成。 3. 能認識生物對營養的獲取、消化、吸收，以及利用食物的整個過程。 4. 能經由實驗認識溶解作用。 5. 能認識植物與動物體內物質的運輸作用。 6. 能認識生殖的方式並了解遺傳學的基本定義。 7. 能認識水的三態變化。 | 操作  分類  問答  筆試 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1~3週 | 單元一: 地球的演變  起源/演變/環境的組成/生物圈 | 4~8週 | 單元二: 細胞的組成  構造/重要性/生物體的組成 | 9~7週 | 單元三:生物體的營養  消化系統/消化作用/光合作用 | 16~20週 | 單元四: 溶解  現象認識/實驗觀察/生活中的溶解 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1~7週 | 單元五: 生物體的運輸作用  循環系統/淋巴系統/植物維管束 | 8~16週 | 單元六: 生殖與遺傳  動植物生殖方式/遺傳的定義/遺傳現象 | 17~20週 | 單元七: 水的變化  水的變化與溫度/水的三態應用 |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

嘉義縣水上國民中學**108**學年 度特殊類型教育**特教班** **科技領域-資訊科技課程**  教學計畫表 設計者：戴雅蘋老師

一、教材來源：🗹編選-參考教材翰林版第一、二冊 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| **陳OO** | 國二 | 智能障礙 | **鄭OO** | 國一 | 智能障礙 |  |  |  |

二、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- |
| A自主行動:  **A1身心素質與自我精進**  【科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。】  B溝通互動:  **B1符號運用與溝通表達**  【科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。】  C社會參與:  **C1道德實踐與公民意識**  【科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。】 | 學習表現:**運算思維**-**運算思維與問題解決 (t)**  【運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。】減量為「能了解資訊系統的基本組成架構。」  【運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。】替代為「能設計電子成品。」  【運t-IV-4能應用運算思維解析問題。】未更動  學習內容:  【資A-IV-1演算法基本概念。】替代、分解為「將問題逐步分析或分解問題。」與「將分解的問題用流程圖表示。」  【資P-IV-1程式語言基本概念、功能及應用。】替代、分解為「認識程式語言的主要功能」與「了解程式語言的應用。」  學習表現:**運算思維**-**資訊科技與溝通表達 (p)**  【運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。】替代為「能選用Scratch程式的組織思維，並進行有效的表達。」  【運p-IV-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動**。**】替代為「能利用Scratch程式與他人進行有效的互動**。**」  學習內容:  【資P-IV-2結構化程式設計。】替代、分解為「協助Scratch的下載與安裝。」、「認識Scratch操作介面的主要功能。」、「認識Scratch程式面板的積木。」、「進行Scratch的舞台設計。」、「進行Scratch的角色安排。」、「製作簡易的Scratch動畫。」、「認識Scratch舞台區的擴充功能-畫筆。」、「利用繪圖坐標畫出一個正方形。」、「練習設計遊戲的舞台。」與「練習設計遊戲的角色。」  學習表現:**運算思維**-**資訊科技的使用態度 (a)**  【運a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。】未更動  【運a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。】簡化、分解為「了解資訊科技相關之法律。」、「保護自己與尊重他人。」  【運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。】未更動  學習內容:  【資H-IV-1個人資料保護。】分解為「認識個人資料。」、「認識隱私權。」、「了解個人資料之安全保護相關規定。」  【資H-IV-2資訊科技合理使用原則。】簡化為「不適用個資法保護的個人資料。」  【資H-IV-3資訊安全。】簡化為「個人資料的自我保護措施。」 | 1.能了解資訊科技的意涵。  2.能了解個人資料之安全保護相關規定。  3.能認識常見的電腦設備。  4.能了解運算思維如何應用在跨領域的整合，將問題逐步分析並解決。  4-1運用三視圖製作3D立體作品。  4-2能製作電子成品-百變自由手臂機器人。  5.認識 Scratch  5-1協助Scratch的下載與安裝。  5-2能了解Scratch的基本功能。  5-3能認識Scratch程式面板的積木。  5-4能進行Scratch的舞台設計。  5-5能進行Scratch的角色安排。  5-6能了解Scratch的畫筆功能。  5-7能製作Scratch程式設計-小狗散步遊戲。 | 1.操作  2.問答  3.參與 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 資訊科技導論/  1.資訊科技的意涵 | 八 | 基礎程式設計/  1.認識演算法與程式語言 | 十五 | 基礎程式設計/  2.Scratch程式設計-基礎篇 |
| 二 | 九 | 十六 |
| 三 | 十 | 十七 |
| 四 | 資訊科技導論/  2.資訊安全 | 十一 | 十八 |
| 五 | 十二 | 十九 |
| 六 | 十三 | 二十 |
| 七 | 十四 | 二十一 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 基礎程式設計/  3.Scratch程式設計-繪圖篇4.Scratch程式設計-遊戲篇 | 八 | 運算思維應用在跨領域/  1.運用三視圖製作3D立體作品。 | 十五 | 運算思維應用在跨領域/  2. 電子成品-百變自由手臂機器人。 |
| 二 | 九 | 十六 |
| 三 | 十 | 十七 |
| 四 | 十一 | 十八 |
| 五 | 十二 | 十九 |
| 六 | 十三 | 二十 |
| 七 | 十四 | 二十一 |

**108學年度嘉義縣水上國民中學特殊類型教育集中式特教班第一二學期健康與體育領域-健康教育 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳**

一、教材來源：□自編 ☑編選-參考教材翰林版課本 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 鄭○○ | 一 | 智障/中度 | 陳○○ | 二 | 智障/中度 |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動：  健體-J-A1  具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  B溝通互動：  健體-J-B1  具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。  C社會參與：  健體-J-C1  具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | 【學習表現】  1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  1b-Ⅳ-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。簡化為｢理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。｣  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。簡化為｢思考健康問題所造成的嚴重性｣  2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。簡化為｢實踐健康促進的生活型態。｣  3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。簡化為｢操作健康技能｣  3b-Ⅳ-2熟悉各種人際溝通互動技能。簡化為｢操作人際溝通互動技能｣  4a-Ⅳ-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。簡化為｢認識適切的健康資訊、產品與服務｣  4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。簡化、減量為｢建立個人對促進健康的觀點｣  【學習內容】  Aa-Ⅳ-2人生各階段的身心發展任務與個別差異。減量為｢認識青少年階段身心發展任務。｣  Ba-Ⅳ-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。減量為｢居家、學校及社區安全的防護守則。｣  Bb-Ⅳ-1正確購買與使用藥品的行動策略。  Ca-Ⅳ-1健康社區的相關問題改善策略與資源。簡化、減量為｢社區相關問題。｣  Da-Ⅳ-2身體各系統、器官的構造與功能。減量為｢牙齒和消化系統構造和功能。｣  Db-Ⅳ-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。簡化、減量為｢不同性別特質，並尊重不同性別的特質。｣  Ea-Ⅳ-2飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。減量為｢飲食安全評估方式，預防食物中毒。｣  Eb-Ⅳ-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略  Fa-Ⅳ-1自我認同與自我實現。簡化為｢自我認同與自我肯定。｣  Fb-Ⅳ-1全人健康概念與健康生活型態。 | 1. 能理解青少年生理、心理與社會各層面健康的概念進而做到自我肯定 2. 能建立正確購買與使用藥品的行動策略 3. 能認識安全飲食評估方式，並從各種外食廣告中選出符合標準的 4. 能理解居家、學校及社區安全的防護技能並維護家、學校及社區安全 5. 能認識不同性別的特質並尊重對方，進而良好溝通互動 6. 能在生活中實踐牙齒保健和消化系統的健康 | 操作  分類  問答  筆試 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1~7週 | 單元一: 做自己愛自己  青春期的心理變化/青春期的困擾/自我調適 | 8~14週 | 單元二: 用藥安全  藥品使用方式/藥袋說明/認識成癮藥物 | 15-20週 | 單元三: 健康外食族  食品營養/常見外食類型/認識食品廣告 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1~7週 | 單元四:安全的生活-防火、防震與防颱  防火、防震與防颱方式與預防/居家安全檢查 | 8~14週 | 單元五:男女大不同-我想和你當朋友  兩性特質/兩性互動/自我保護 | 15-20週 | 單元六: 牙齒與消化器官的保健  功能/保健方式/相關疾病預防 |

**108學年度嘉義縣水上國民中學特殊類型教育特教班第一二學期健康與體育—體育領域 教學計畫表 設計者： 高詠佳**

一、教材來源：█自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：2節 三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 陳○○ | 八 | 智能障礙/中度 | 鄭○○ | 七 | 智能障礙/中度 |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動：  健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。  B溝通互動：  健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。  C社會參與：  健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 | **學習表現**  1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。  →簡化：了解各項運動的規則  1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。  →簡化：了解各項運動技能  2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 →無調整  2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  →無調整  2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。→無調整  2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 →無調整  3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  →無調整  3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。→無調整  3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 →無調整  **學習內容**  Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 →無調整  Ab-Ⅳ-2 體適能運動處方基礎設計原則。  →簡化：體適能運動處方。  Bc-Ⅳ-2 終身運動計畫的擬定原則。→無調整  Cb-Ⅳ-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。→無調整  Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。→無調整  Cb-Ⅳ-3 奧林匹克運動會的精神。→無調整  Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。→無調整  Ga-Ⅳ-1 跑、跳與推擲的基本技巧。→減量：跑、跳的基本技巧  Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。→無調整  Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。→無調整  Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。→無調整  Ia-Ⅳ-1 徒手體操動作組合。→無調整  Ib-Ⅳ-1 自由創作舞蹈。→無調整  Ic-Ⅳ-1 民俗運動進階與綜合動作。→簡化：民俗運動的基本動作  Ic-Ⅳ-2 民俗運動個人或團隊展演。→無調整 | 1.了解**籃球**的運動技能及規則，以合群積極的態度發展籃球運動技能  2.了解**扯鈴**的運動技能，以積極的態度展現展演扯鈴運動之美  3.了解**本土運動**的文化價值  4.了解**登山**的運動技能，以合群積極的態度發展登山運動技能  5.了解身體發展、運動和營養的關係以訂定適合自己的**運動計畫**  6.能執行提升**體適能**的身體活動及策略  7.了解**舞蹈**的運動技能，以積極的態度展現展演舞蹈運動之美  8.了解**羽球**的運動技能及規則，以合群積極的態度發展羽球運動技能  9.了解**跳繩**的運動技能，以積極的態度展現展演跳繩運動之美  10.了解**滾球**的運動技能及規則，以合群積極的態度發展滾球運動技能  11.能鑑賞**世界運動**的文化價值並體會奧林匹克運動會的精神 | 實作  觀察  問答 |

五﹑本學期課程內涵：

【第一學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-5週 | 單元一：百步穿楊—籃球一  球感練習/原地運球/走動運球/籃下投籃/場地與規則 |
| 6-10週 | 單元二：空舞竹鈴—扯鈴  認識扯鈴藝術/扯鈴藝術欣賞/運鈴/拋鈴 |
| 11-13週 | 單元三：戶外活動—登山  認識登山活動/登山安全須知/體力訓練/登山步道體驗 |
| 14-17週 | 單元四：體育知能—運動計畫  常見運動項目介紹/運動營養攝取知識/擬定運動計畫/執行運動計畫/修正運動計畫 |
| 18-20週 | 單元五：體適能訓練與測驗  柔軟度訓練/體重控制/坐姿體前彎/一分鐘屈膝仰臥起坐/立定跳遠/800公尺跑走 |

【第二學期】

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-5週 | 單元六：舞出自我—基礎舞蹈  模仿舞蹈動作/記憶舞蹈動作/依節拍做出舞蹈動作/與他人合作創作部分舞蹈動作 |
| 6-10週 | 單元七：羽眾不同­—羽球一  正確握拍/正手拍/接球練習/發球練習/場地與規則 |
| 11-14週 | 單元八：繩乎其技—跳繩  前迴旋/後迴旋/速度訓練/耐力訓練/基礎雙人動作 |
| 15-17週 | 單元九：特奧體驗—滾球  認識特奧/認識滾球/滾球比賽欣賞/滾球練習 |
| 18-20週 | 單元十：體適能訓練與測驗  肌力與肌耐力訓練/體重控制/坐姿體前彎/一分鐘屈膝仰臥起坐/立定跳遠/800公尺跑走 |

**08學年度嘉義縣水上國民中學特殊類型教育集中式特教班第一二學期綜合領域 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳**

一、教材來源：☑自編 ☑編選-參考教材翰林版綜合活動課本 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 鄭○○ | 一 | 智障/中度 | 陳○○ | 二 | 智障/中度 |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| A自主行動：  **綜-J-A1**  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  B溝通互動：  **綜-J-B1**  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  C社會參與：  **綜-J-C1**  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。減量為｢探索自我發展的過程並分析影響個人成長因素。｣  1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。減量為｢澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許。｣ | 輔Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。簡化為｢經由自己的作品來進行自我探索。｣  輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。減量為｢多元能力的學習展現。｣ | 1. 能自我探索，了解自己的特質和能力 | 問答  實作評量  觀察  紙筆評量 |
| 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。簡化為｢有效蒐集各項資源，做出合宜的決定。｣  2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。減量為｢運用自我能力，規劃合宜的活動，豐富個人生活。｣ | 家Ca-IV-1個人與家庭生活的金錢及時間管理。減量為｢個人生活的金錢及時間管理。｣  家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。簡化為｢消費管道的分析比較以及合宜的消費行為。｣  家Cc-IV-1生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。簡化為｢生活用品的創意設計與製作。｣ | 1. 能蒐集資源，用以進行個人生活金錢、時間管理與生活空間規畫 |
| 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。簡化為｢尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。｣  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。減量為｢落實社會服務的關懷行動。｣ | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。簡化為｢服務學習的意義與落實。｣  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。重整為｢能為他人服務。｣  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。簡化為｢服務活動方案的執行。｣  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 經由服務關懷活動學習尊重及珍惜自己與他人生命 |
| 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 能培養同理心、人際溝通技巧以建立人際關係 |
| 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  簡化為｢學習野外生活技能。｣  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。簡化為｢露營知識與技能的學習。｣  童Cc-IV-2露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。簡化為｢露營活動組織分工、執行、檢討。｣  童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。簡化為｢露營活動中永續環保的執行。｣  童Cb-IV-3露營中的活動領導、溝通與問題解決。減量為｢露營中的活動溝通與問題解決。｣ | 1. 能學習露營知識與技能 |
| 1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。減量為｢探索家庭發展的過程，覺察影響個人成長因素。｣  2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Db-IV-1家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。簡化、減量為｢家庭組成及文化多元性對自我發展的影響。｣  家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向家人關係的維繫。 | 1. 能探索家庭互動模式並合宜人互動 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1~7週 | 單元一: 我的多元能力  自我探索/自我肯定 | 8~14週 | 單元二: 新生活運動  時間規畫/金錢使用/空間規畫 | 15-20週 | 單元三: 有愛世界  認識社福團體/服務他人方式與落實 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1~7週 | 單元四:人際互動小妙方  同理心/我訊息/溝通技巧 | 8~14週 | 單元五: 快樂露營趣  露營設備/露營技巧/分工衝突處理 | 15-20週 | 單元六: 我們這一家  家庭類型/家人角色與分工/家人互動與溝通 |

**108學年度嘉義縣水上國民中學特殊類型教育特教班第一二學期藝術領域 音樂、視覺藝術 教學計畫表 設計者： 姜怡瑩**

一、教材來源：█自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：3節

三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 鄭○○ | 七 | 智障/中度 | 陳○○ | 八 | 智障/中度 |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動  藝-J-A1  參與藝術活動，增進美感知能。  B溝通互動  藝-J-B3  善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  C社會參與  藝-J-C2  透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | **學習表現**  音樂:  (一)表現:音1-Ⅳ-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。**減量能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。**  (二)鑑賞:音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。**不調整**  (三)實踐:音3-Ⅳ-2能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。**不調整**  視覺藝術:  (一)表現:視1-Ⅳ-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。**替代能透過創作表達自我的情感與想法。**  (二)鑑賞:視2-Ⅳ-1能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。**不調整**  (三)實踐: 視3-Ⅳ-2能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。**簡化、替代能透過科技媒體展現出對自然環境及社會議題的關懷。**  **學習內容**  音樂:  音E-Ⅳ-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。  音E-Ⅳ-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。  音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。  **簡化、減量欣賞各類器樂曲及聲樂曲。**  音P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動**不調整**  視覺藝術:  視E-Ⅳ-1色彩理論、造形表現、符號意涵。**不調整**  視A-Ⅳ-1藝術常識、藝術鑑賞方法。**不調整**  視P-Ⅳ-1公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。  **簡化、減量能欣賞各類藝文活動。** | 音樂  1.能習得基礎的歌唱技巧、認識常見的樂器，進行演奏。  2.能欣賞各類音樂作品，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。  3.能透過科技媒體蒐集音樂資訊，提升音樂素養。  視覺藝術:  1.能透過各類創作表達自我的情感與想法。  2.能欣賞他人的創作，並說出自己的看法。  3.能透過報章雜誌或電子媒體展現對自然環境及社會議題的關懷。 | 操作  問答  觀察 |

五、本學期課程內涵

【第一學期】音樂

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 小小歌唱家  1.能哼唱歌曲  2.能與同學一起合唱  3.能融入表情、肢體語言完成一首歌曲 | 八 | 古典魔力客  1.認識有名的音樂家  2.聆聽音樂家的故事  3.欣賞音樂家耳熟能詳的曲目 | 十五 | 生活中的音樂  1.能認識常見的音樂類型  2.能認識節慶與音樂的關係  3.能搜尋自己喜歡的音樂 |
| 二 | 九 | 十六 |
| 三 | 十 | 十七 |
| 四 | 十一 | 十八 |
| 五 | 十二 | 十九 |
| 六 | 十三 | 二十 |
| 七 | 十四 | 二十一 |

【第二學期】音樂

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 敲敲打打我最行  1. 身體能跟著節奏律動  2. 認識常見的打擊樂器  3. 學習樂器的使用 | 八 | 音符的世界  1.能聆聽不同曲調的音樂  2.能指認不同的音符 | 十五 | 音樂的魔力  1.能用電腦搜尋音樂資訊  2.能說出耳熟能詳的流行歌曲 3.能唱出最喜歡的流行歌曲 |
| 二 | 九 | 十六 |
| 三 | 十 | 十七 |
| 四 | 十一 | 十八 |
| 五 | 十二 | 十九 |
| 六 | 十三 | 二十 |
| 七 | 十四 | 二十一 |

【第一學期】視覺藝術

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 繽紛的色彩世界  1.能運用紅.綠.藍三原色調出不同的顏色  2.能運用各種顏色作畫  3.能用顏色表達自己的情感  4.能完成一幅畫作 | 八 | 藝術天堂  1.認識各類的藝術家  2.欣賞藝術家的創作  3.能說出自己的感想 | 十五 | 過新年  1.能透過電子媒體或報章雜誌認識新年常見的裝飾  2.能製作各種掛飾佈置教室(如:鞭炮、燈籠)  3.能說出自己對於過新年的感受 |
| 二 | 九 | 十六 |
| 三 | 十 | 十七 |
| 四 | 十一 | 十八 |
| 五 | 十二 | 十九 |
| 六 | 十三 | 二十 |
| 七 | 十四 | 二十一 |

【第二學期】視覺藝術

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 廢物利用真有趣  1.能用廣告紙摺出垃圾桶.紙船等作品  2.利用廢物(飲料空瓶.吸管.牛奶盒.紙箱等)完成作品  3.能介紹自己的作品特色 | 八 | 我愛媽咪  1.能畫出自己的母親或阿嬤  2.能做出相框並放進母親或阿嬤的相片  3.能用各種方式完成母親節卡片  4.能將卡片送給母親或阿嬤 | 十五 | 慶端午  1.能透過報章雜誌或電子媒體認識端午節常見的慶典活動  2.能製作香包  3.能運用各種材料(如:色紙、厚紙板、水彩)完成龍舟的作品  4.能分享家裡端午節的慶祝方式 |
| 二 | 九 | 十六 |
| 三 | 十 | 十七 |
| 四 | 十一 | 十八 |
| 五 | 十二 | 十九 |
| 六 | 十三 | 二十 |
| 七 | 十四 | 二十一 |